DOCUMENT RESUME

ED 161 610 95 RC 010 892

TITLE	SCDC Spanish Curricula Units. Spanish SL Strand, Unit 10, Grade 3, Supplement & Ditto Packet.
INSTITUTION	Dissemination and Assessment Center for Bilingual Education, Austin, Tex.; Spanish Curricula Development Center, Miami Beach, Fla.
SPONS AGENCY	Office of Bilingual Education (DHEW/OE), Washington, D.C.
PUB DATE	77
NOTE	404p.; Not available in hard copy due to sideways reading material; For related document, see RC 010 891
AVAILABLE FROM	Dissemination and Assessment Center for Bilingual Education, 7703 N. Lamar Blvd., Austin, Texas 78752 (Order No. 283-2, $3.50)
EDRS PRICE	MF-$0.83 Plus Postage. HC Not Available from EDRS.
DESCRIPTORS	*Bilingual Education; Childrens Literature; Community Role; Grade 3; Grammar; Instructional Aids; Instructional Materials; *Learning Activities; Music Activities; Primary Education; Reading Materials; *Second Language Learning; Singing; *Spanish; Student Evaluation; *Visual Aids; *Worksheets
IDENTIFIERS	Ditto Masters; *Spanish (Second Language)

ABSTRACT

Support materials for the last of 40 instructional kits of the Spanish as a Second Language Strand for primary grades are contained in this supplement to Unit 10 developed for third graders. A teacher's guide for this unit, consisting of kits 37-40, gives the timetable for use of materials. These instructional aids are designed to help the teacher carry out learning activities which will provide the English-dominant child with structures and vocabulary for effective communication in a bilingual environment. Illustrations are intended to stimulate oral language and conceptual development, while the ditto masters are for making multiple copies of visuals and individual seatwork sheets for both instruction and assessment. Kit activities support a basic theme of communities around the world. Supplementary materials include words, music, and illustrations for songs (recordings available through the Fine Arts Strand); illustrated stories; format of a diary; visuals to use with how plants and animals protect themselves; dictionaries for two stories; worksheets for various grammar exercises; and illustrations about adventures, communities of the world, and occupations (derivative words). Classroom materials are in Spanish. Each kit is for a two to three week teaching period. (RS)

****
* Reproductions supplied by EDRS are the best that can be made *
* from the original document. *
****

ED161610

U.S. DEPARTMENT OF HEALTH, EDUCATION & WELFARE
NATIONAL INSTITUTE OF EDUCATION

THIS DOCUMENT HAS BEEN REPRODUCED EXACTLY AS RECEIVED FROM THE PERSON OR ORGANIZATION ORIGINATING IT. POINTS OF VIEW OR OPINIONS STATED DO NOT NECESSARILY REPRESENT OFFICIAL NATIONAL INSTITUTE OF EDUCATION POSITION OR POLICY

SCDC Spanish Curricula Units

SPANISH SL

UNIT 10 GRADE 3

Supplement & Ditto Packet

RC 010892

Spanish Curricula Development Center

Miami, Florida

SPANISH SL STRAND

UNIT 10 KITS 37-40

Supplement

Dissemination and Assessment Center for Bilingual Education
7703 North Lamar Blvd.
Austin, Texas 78752

DACBE

"The project reported herein was performed pursuant to a Grant from the U.S. Office of Education, Department of Health, Education and Welfare. However, the opinions expressed herein do not necessarily reflect the positions or policy of the U.S. Office of Education, and no official endorsement by the U.S. Office of Education should be inferred."

The Dissemination and Assessment Center for Bilingual Education is a special E.S.E.A. bilingual project funded by the U.S. Office of Education through the Education Service Center, Region XIII. The Center has selected these materials for dissemination, however, the opinions expressed herein do not necessarily reflect its position or policy nor that of Education Service Center, Region XIII.

This publication was developed and printed with funds provided by the Bilingual Education Act, Title VII of the Elementary and Secondary Education Act of 1965, as amended by Public Law 93.380. Therefore it is in the public domain and may be reproduced for local use.

These materials were developed and disseminated under grants from Title VII of P.L. 89-10 as amended.

1977

Dissemination and Assessment Center
for Bilingual Education
Education Service Center, Region XIII
6504 Tracor Lane, Austin, Texas 78721

Spanish Curricula Development Center
Dade County Public Schools
7100 N.W. 17th Avenue
Miami, Florida 33147

PREFACIO

El Spanish Curricula Development Center y el Dissemination Center for Bilingual Bicultural Education se establecieron por el Bilingual Education Programs Branch, U.S.O.E., para apoyar los programas de enseñanza bilingüe. Los materiales que aquí se incluyen integran una de las diez unidades básicas de instrucción a nivel primario y representan un cumplimiento parcial de esa encomienda.

Cada unidad de instrucción se compone de cuatro kits y cada kit se prepara para un período de instruccion de dos a tres semanas. Los materiales abarcan cinco hilos de instrucción: Español como lengua vernácula, Ciencias Sociales, Ciencias y Matemáticas, Bellas Artes y Español como segunda lengua.

Este Suplemento revisado está basado en la información provista por los centros de experimentación a través de la nación, cuya población estudiantil incluye niños méxico-americanos, puertorriqueños y cubanos así como otros niños que representan un amplio grupo de origen hispano. Esta edición refleja las contribuciones valiosas de maestros, administradores, especialistas, coordinadores de los centros experimentales, del Curriculum Adaptation Network for Bilingual/Bicultural Education (CANBBE), y miembros de este centro que están desarrollando las ediciones regionales.

Esperamos que las escuelas que usen este Suplemento revisado continuarán expresando sus reacciones para que los materiales puedan ser revisados y lograr así el mejoramiento de esta edición.

PREFACE

The Spanish Curricula Development Center and the Dissemination Center for Bilingual Bicultural Education were established by the Bilingual Education Programs Branch, U.S.O.E., in support of bilingual instruction programs. The materials here included are components of one of ten basic instructional units for the primary level and represent a partial fulfillment of that obligation.

Each instructional unit consists of four kits, and each kit is designed for a period of instruction of two to three weeks. Materials are provided for five instructional strands: Spanish Language Arts, Social Science, Science/Mathematics, Fine Arts, and Spanish as a Second Language.

This revised Supplement incorporates feedback from field testing centers across the nation whose pupil populations include children of Mexican-American, Puerto Rican, and Cuban backgrounds, as well as children representing a wide range of other Spanish background origins. It reflects valuable contributions of teachers, administrators, field trial coordinators, consultants, the Curriculum Adaptation Network for Bilingual/Bicultural Education (CANBBE), and members of the Spanish Curricula Development Center staff who are developing regional editions. It is our hope that schools using the revised Supplement will continue to provide feedback so materials may continue to undergo revision based on actual classroom use and community response.

Aurora M. Villar
Quality Control, SCDC

Elsa Sánchez de la Vega
Production Editor, DACBE

Eneida Hartner
Curriculum Coordinator, SCDC

Joel Gómez
Director, DACBE

Ralph F. Robinett
Project Director, SCDC

CONTENIDO

Prefacio iii

Introducción v

Kit 37 1

Kit 38 35

Kit 39 55

Kit 40 99

CONTENTS

Preface iii

Introduction v

Kit 37 1

Kit 38 35

Kit 39 55

Kit 40 99

INTRODUCCIÓN

Este Suplemento revisado contiene materiales visuales diseñados para ayudar al maestro a desarrollar con éxito las actividades incluídas en las guías de los distintos hilos de instrucción.

Las ilustraciones se incluyen para ayudar a estimular el lenguaje oral y el desarrollo de conceptos. Algunas de ellas están diseñadas para ser recortadas y usadas en pequeños grupos o individualmente, y otras para ser usadas en su tamaño completo.

El material está presentado en su forma más sencilla y no ha sido diseñado para constituir en sí un programa de arte.

El maestro puede colorear las láminas y montarlas en cartulina para facilitar su uso, si así lo desea. También puede añadir otros materiales en la presentación de las actividades y animar a los alumnos a que contribuyan con ilustraciones de su propia creación.

Colaboraron en la confección de las ilustraciones la señorita Adelfa Cantelli, las señoras Rose L. Nash, Elpa Soler y Elva Sieg.

INTRODUCTION

This revised Supplement contains visual aids designed to help the teacher successfully carry out the activities included in the guide of the corresponding instructional strand.

The illustrations are provided to help stimulate oral language and conceptual development. Some of them are designed to be cut out for manipulations with small groups and individuals, while others are full size to be left intact.

The material here presented is generally in its simple form; it has not been designed as an art program.

The teacher may, if he so desires, color the pictures and mount them on cardboard to facilitate their use. The teacher may also add other materials in the presentation of his activities and encourage pupils to contribute their own original illustrations.

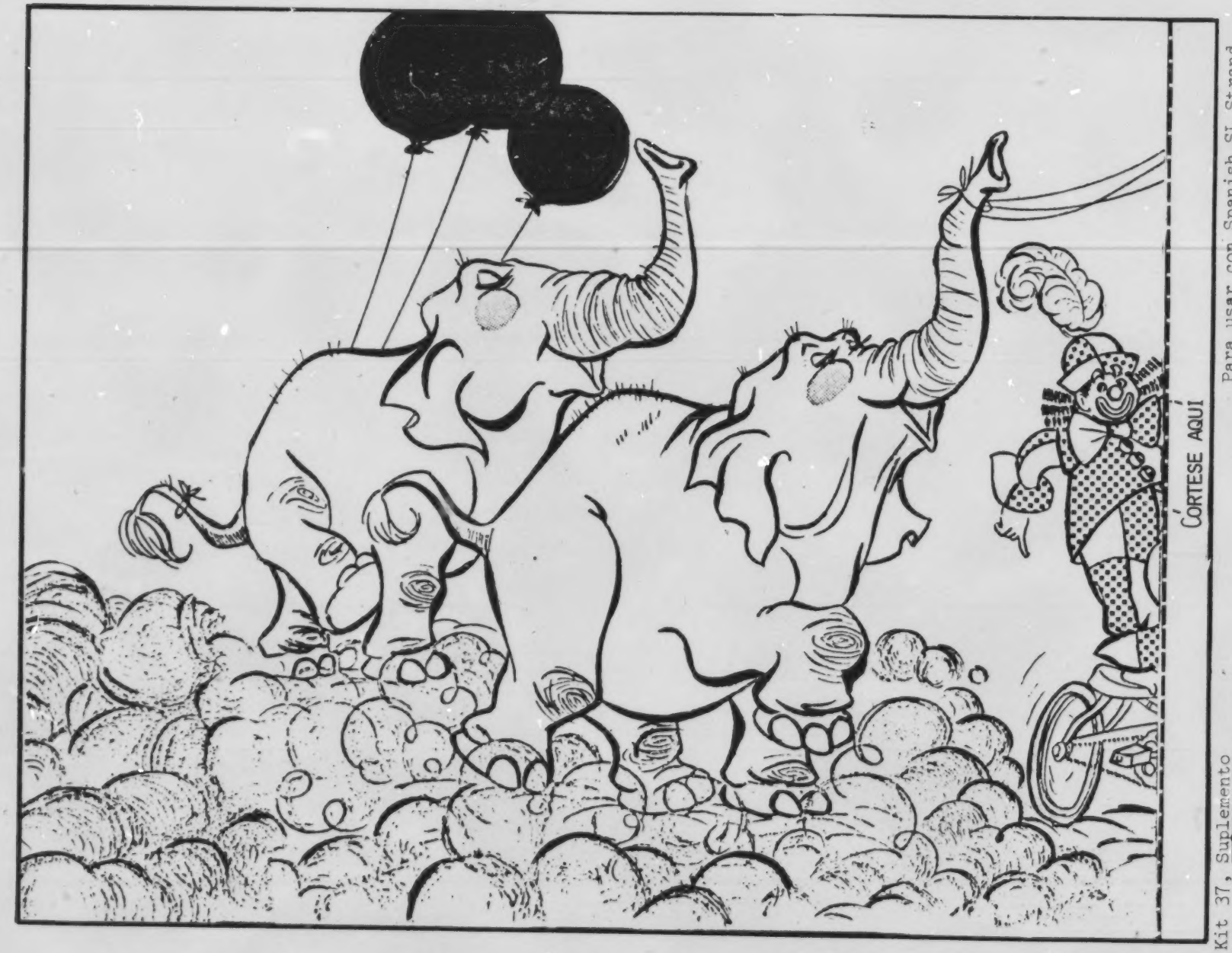
Collaborating in the preparation of the illustrations were Adelfa Cantelli, Rose L. Nash, Elpa Soler and Elva Sieg.

Mercedes Castillo, *Chairman*
Regionalization Pool

Carmen Otero, *Chairman*
Kit Manufacture

KIT 37

(Pages 1 - 34)



Kit 37, Suplemento

Para usar con Spanish SL Strand

Todos van marchando

Para usar con Spanish SL Strand

Kit 37, Suplemento

Para usar con Spanish SL 3trand

Kit 37, Suplemento

Para usar con Spanish SL Strand

Kit 37, Suplemento

Para usar con Spanish SL Strand

Kit 37, Supiemento

24

7

25

Kit 37, Suplemento

Para usar con Spanish SL Strand

Kit 37, Suplemento

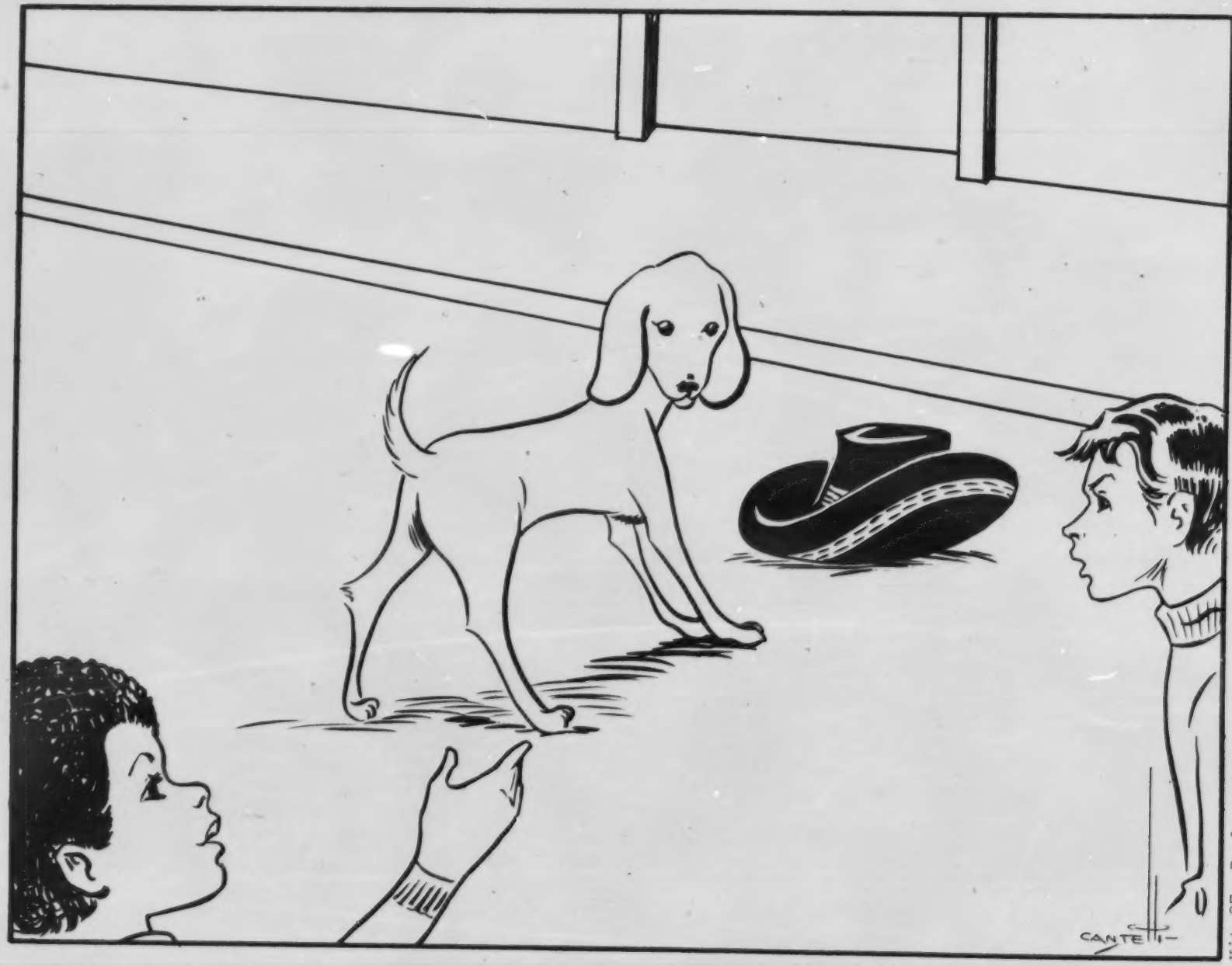
Para usar con Spanish SL Strand

27

28

Para usar con Spanish SL Strand

Kit 37, Suplemento



Para usar con Spanish SL Strand

Kit 37, Suplemento

31

11

32

33

34

Para usar con Spanish SL Strand

Kit 37, Suplemento

Para usar con Spanish SL Strand

Kit 37, Suplemento

35

36

Para usar con Spanish SL Strand

Kit 37, Suplemento

37

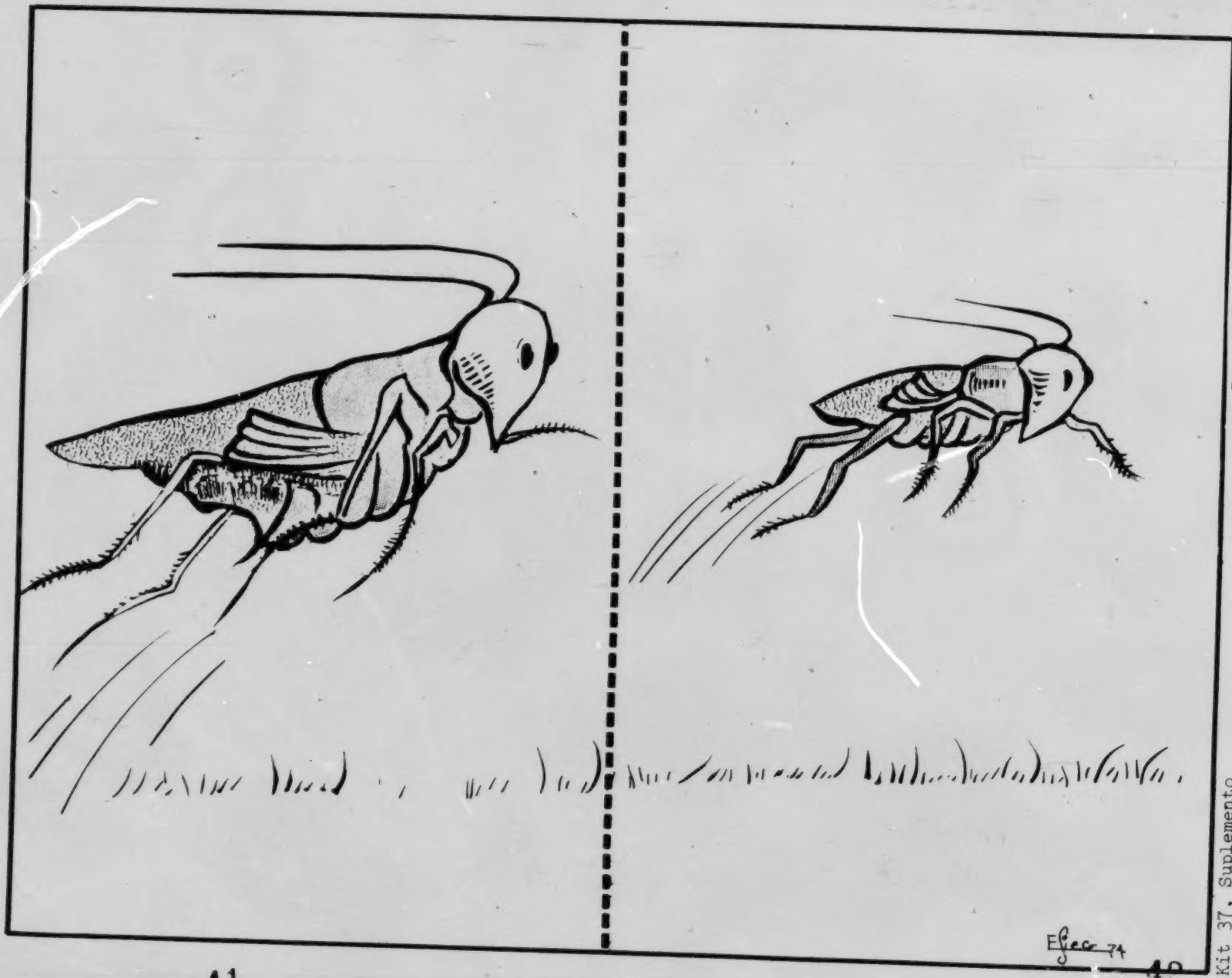
14

38

39

Para usar con Spanish SL Strand

Kit 37, Suplemento



41

40

Para usar con Spanish SL Strand

Kit 37, Suplemento

43

44

Para usar con Spanish, SL Strand

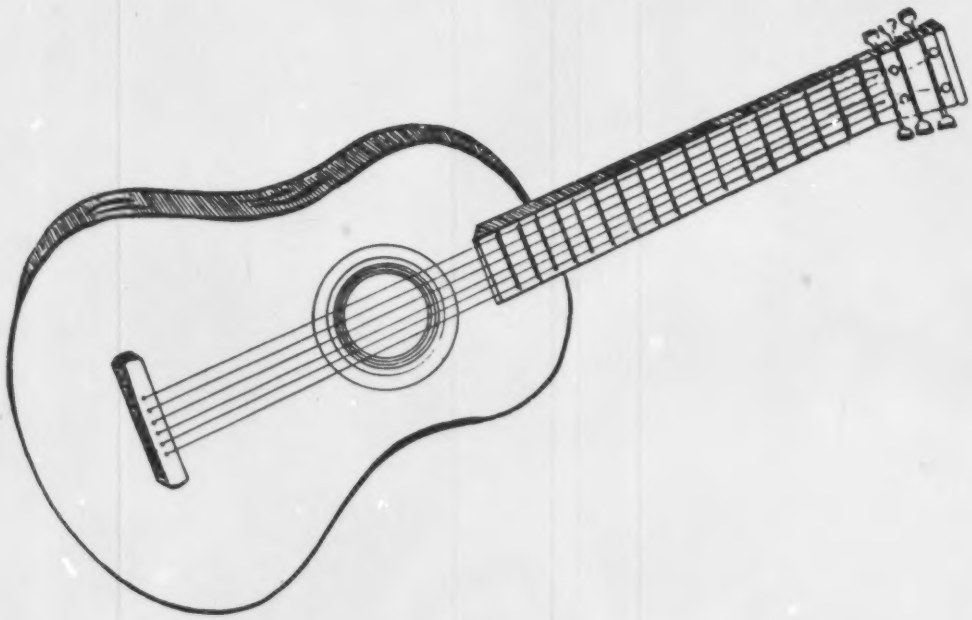
Kit 37, Suplemento

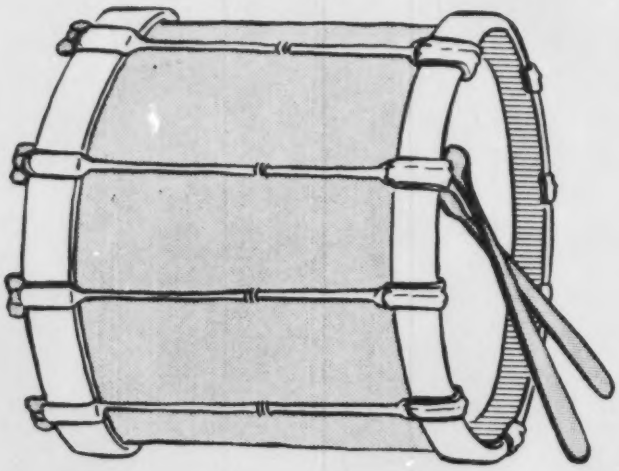
45

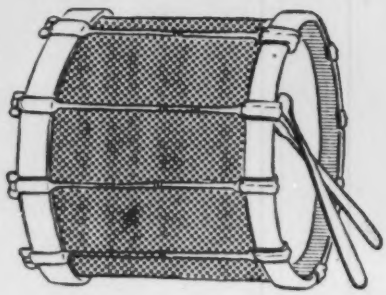
46

Kit 37, Suplemento

Para usar con Spanish SL Strand







51

52

Para usar con Spanish SL Strand

KIt 37, Suplemento

Kit 37, Suplemento

Para usar con Spanish SL Strand

53

54

Para usar con Spanish SL Strand

Kit 37, Suplemento

Para usar con Spanish SL Strand

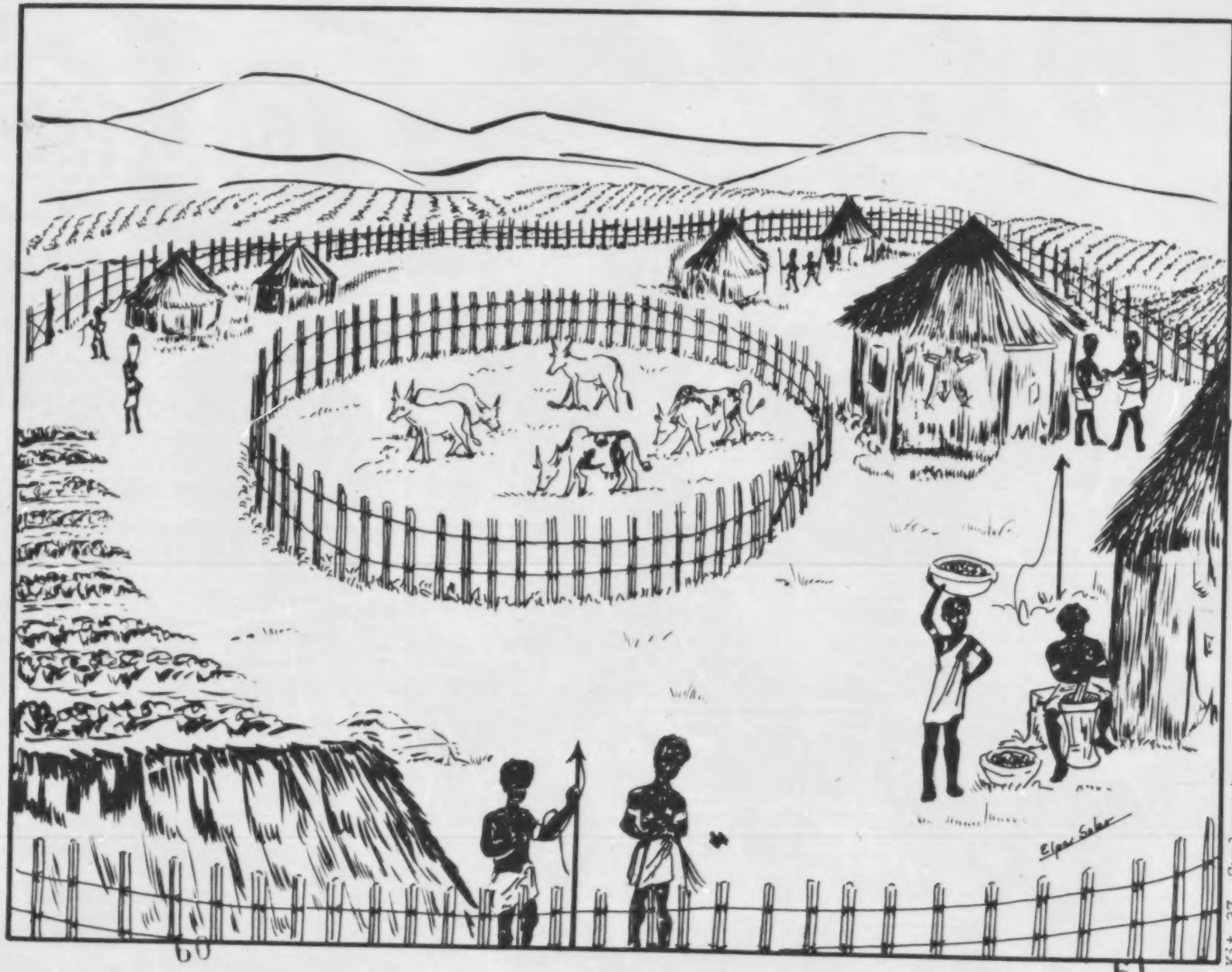
Kit 37, Suplemento

56

57

Para usar con Spanish SL Strand

Kit 37, Suplemento



Para usar con Spanish SL Strand

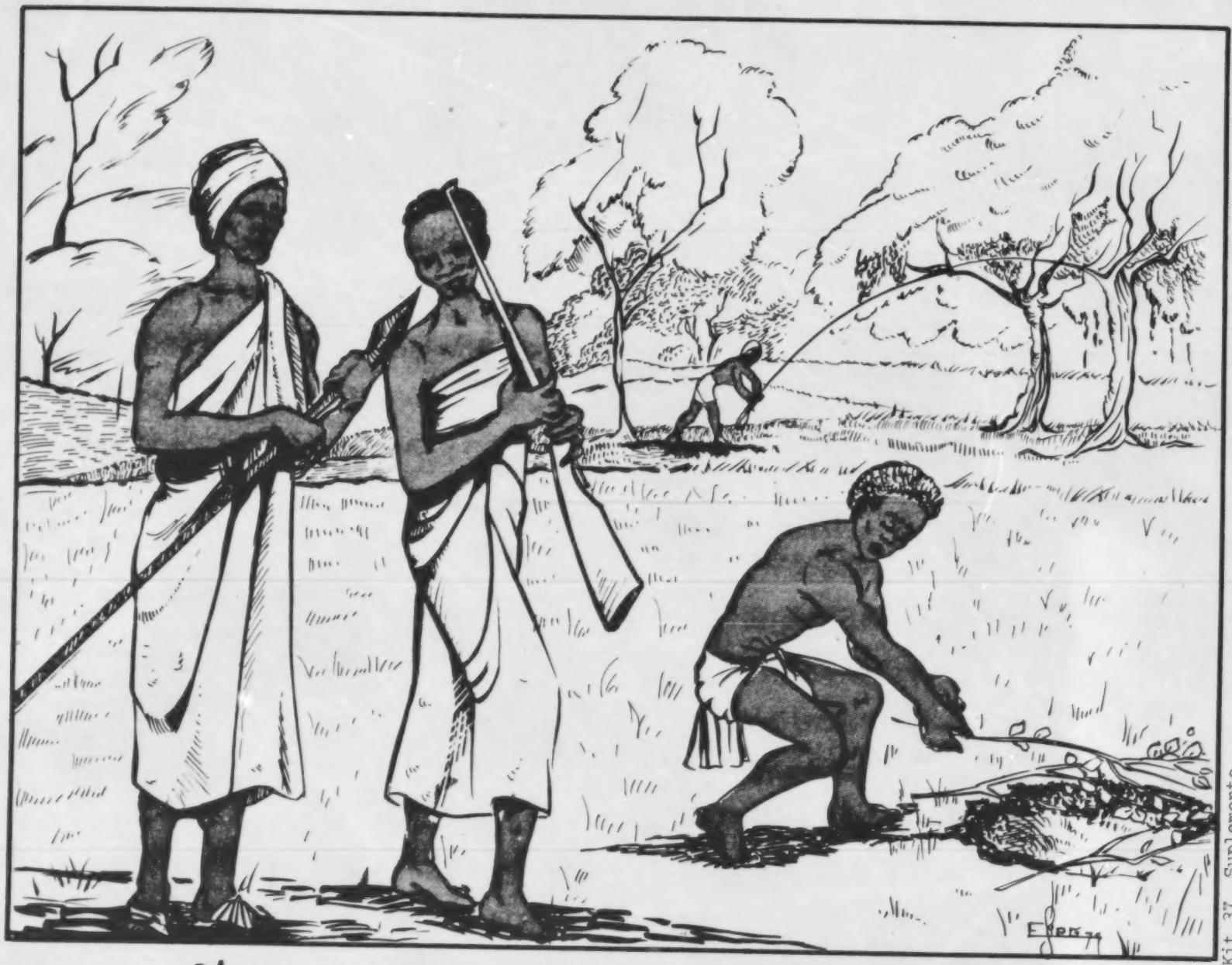
Kit 37, Suplemento

62

63

Para usar con Spanish SL Strand

Kit 37, Suplemento

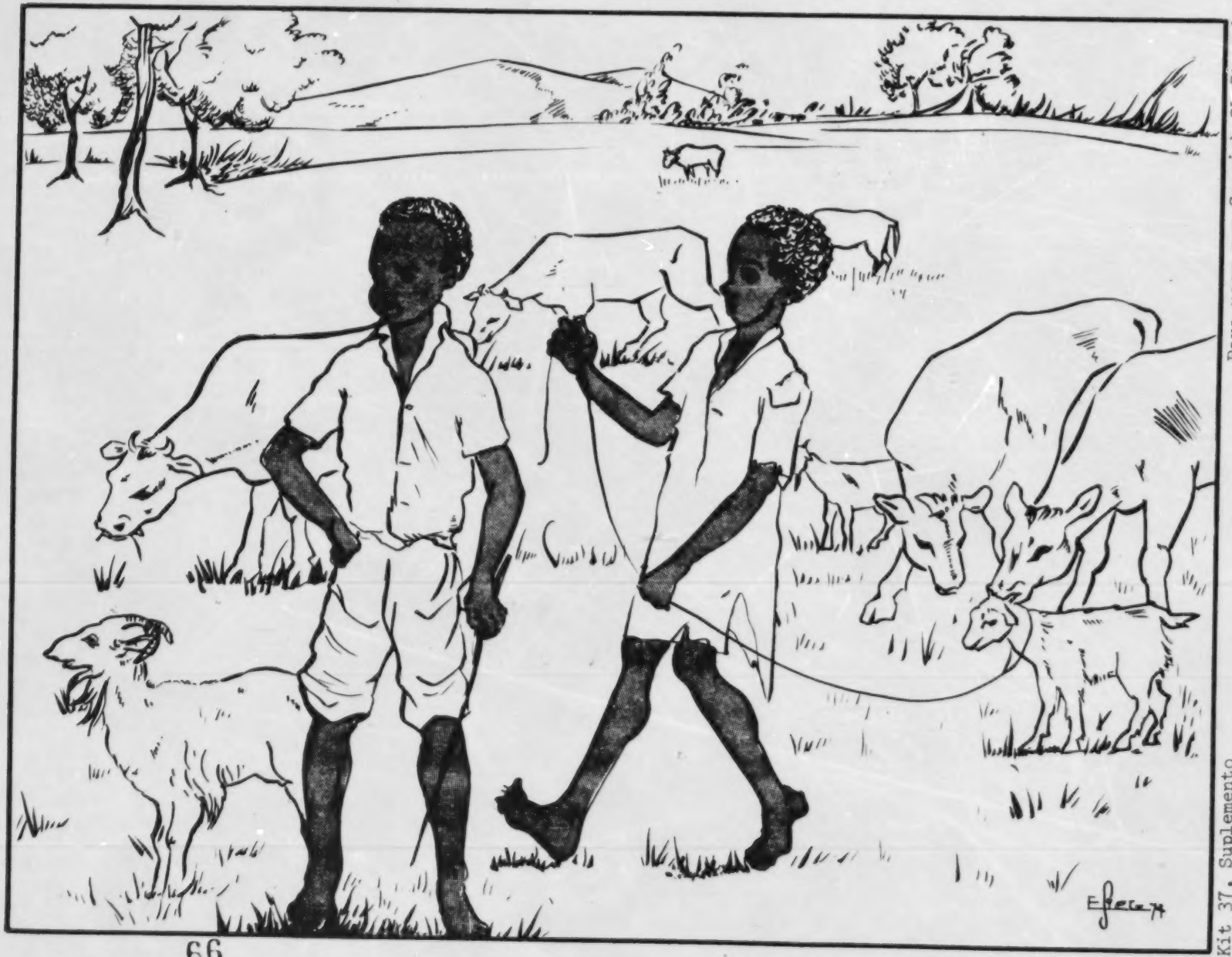


64

28

65

Para usar con Spanish SL Strand Kit 37, Suplemento



66

67

Para usar con Spanish GL Strand
Kit 37, Suplemento

Para usar con Spanish SL Strand

Kit 37, Suplemento

68

69

El léón y el ratoncito

Un león grande estaba dormido cerca de un árbol. Él soñaba que algo le hacía cosquillas en la cabeza. El león abrió los ojos. Sintió que algo le caminaba por una pata. El león miró y vio que era un ratoncito.

-¿Qué haces aquí?- gritó el león, agarrando al ratoncito.
-¡Te voy a comer!

-¡No! ¡No!- gritó él ratoncito.

4

Unos días después dos señores que cazaban leones pusieron una trampa en las ramas de un árbol. Cuando el león pasó por el árbol, metió las patas en la trampa. La trampa subió y el león se quedó amarrado en las ramas del árbol.

El león se puso furioso. Movía las patas, movía la cabeza. Pero no salía de la trampa. El león lloraba y se quejaba mucho.

6

El león tenía miedo. Ya cansado gritó:

-¡Socorro, socorro!

En esto apareció el ratoncito y le dijo al león:

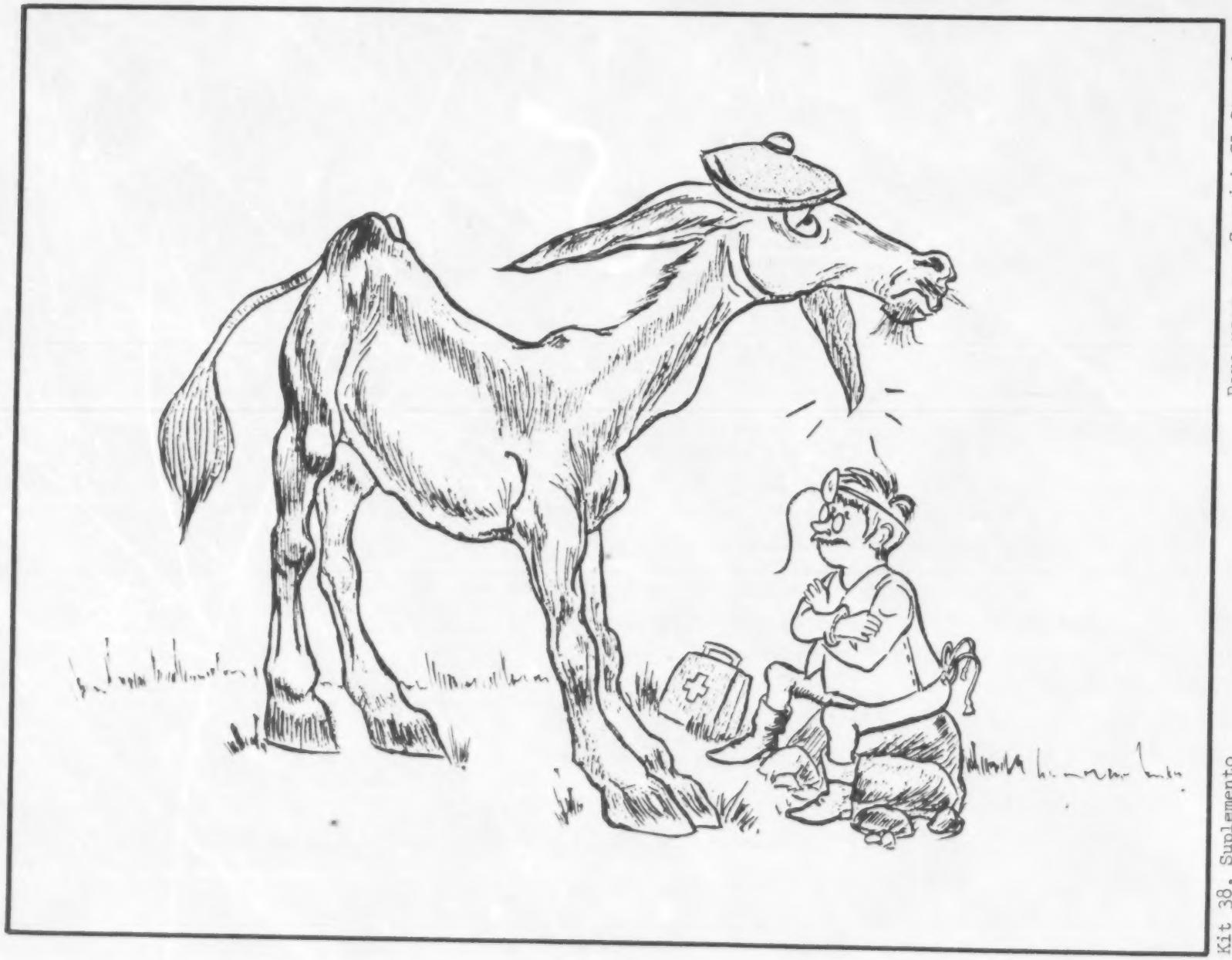
-Ya voy, ya voy. Yo te voy a ayudar. Y el ratoncito subió a morder la soga de la trampa.

El ratoncito mordía y mordía la soga. La soga se rompía poco a poco. Al fin se rompió toda la soga. ¡Cataplúm! El león se cayó de la trampa. El león se paró y se fue con el ratoncito a buscar comida.

8

KIT 38

(Pages 35 - 54)



Para usar con Spanish SL Strand

Kit 38, Suplemento

Para usar con Spanish SL Strand

Kit 38, Suplemento

80

81

Kit 38, Suplemento

Para usar con Spanish SL Strand

82

83

Para usar con Spanish SL Strand

Kit 38, Suplemento

84

85

Para usar con Spanish SL Strand

Kit 38, Suplemento

86

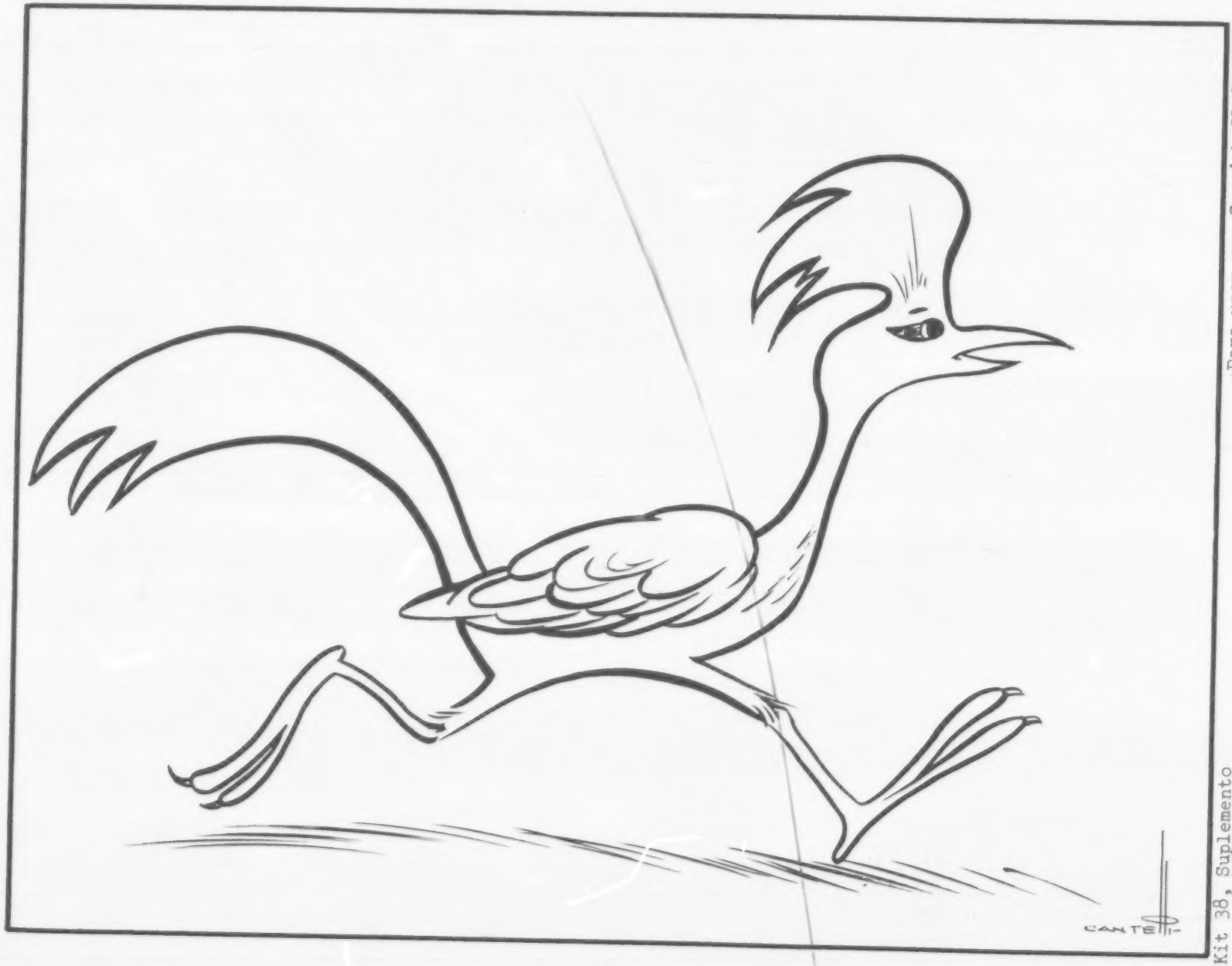
87

Kit 38, Suplemento

Para usar con Spanish SL Strand

Para usar con Spanish SL Strand

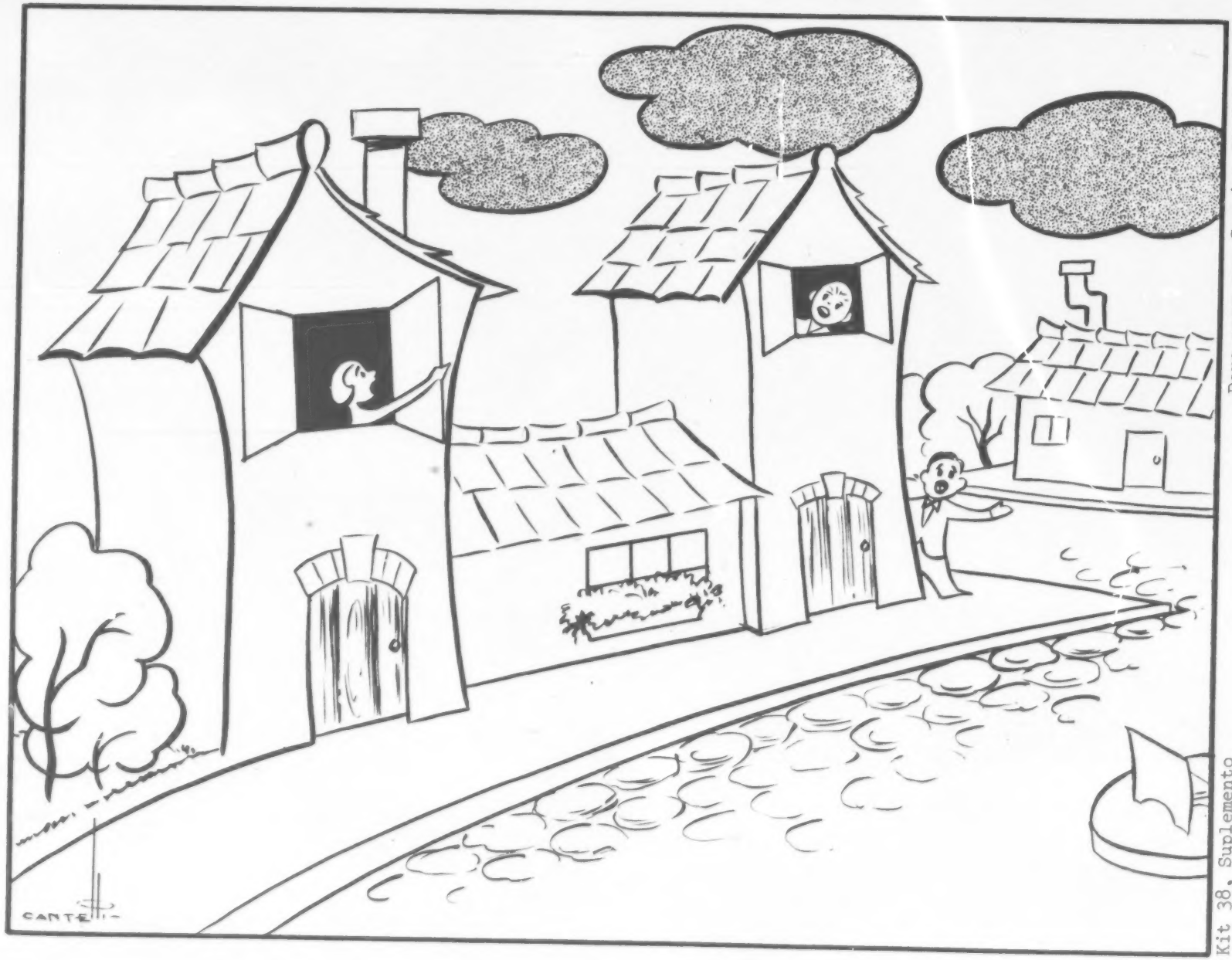
Kit 38, Suplemento



Para usar con Spanish SL Strand
Kit 38, Suplemento

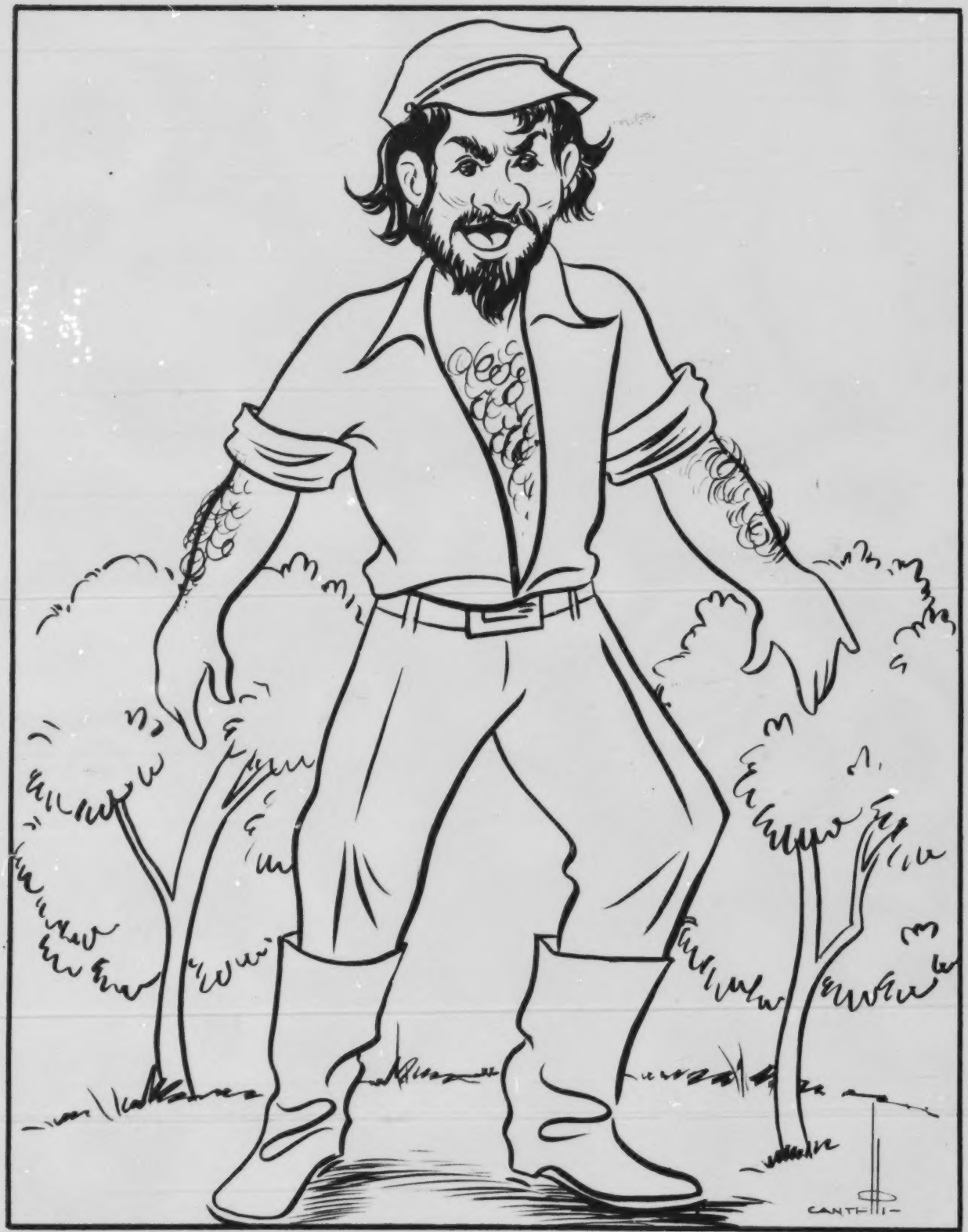
Para usar con Spanish SL Strand

Kit 38, Suplemento



Para usar con Spanish SL Strand

Kit 38, Suplemento



48

Para usar con Spanish SL Strand

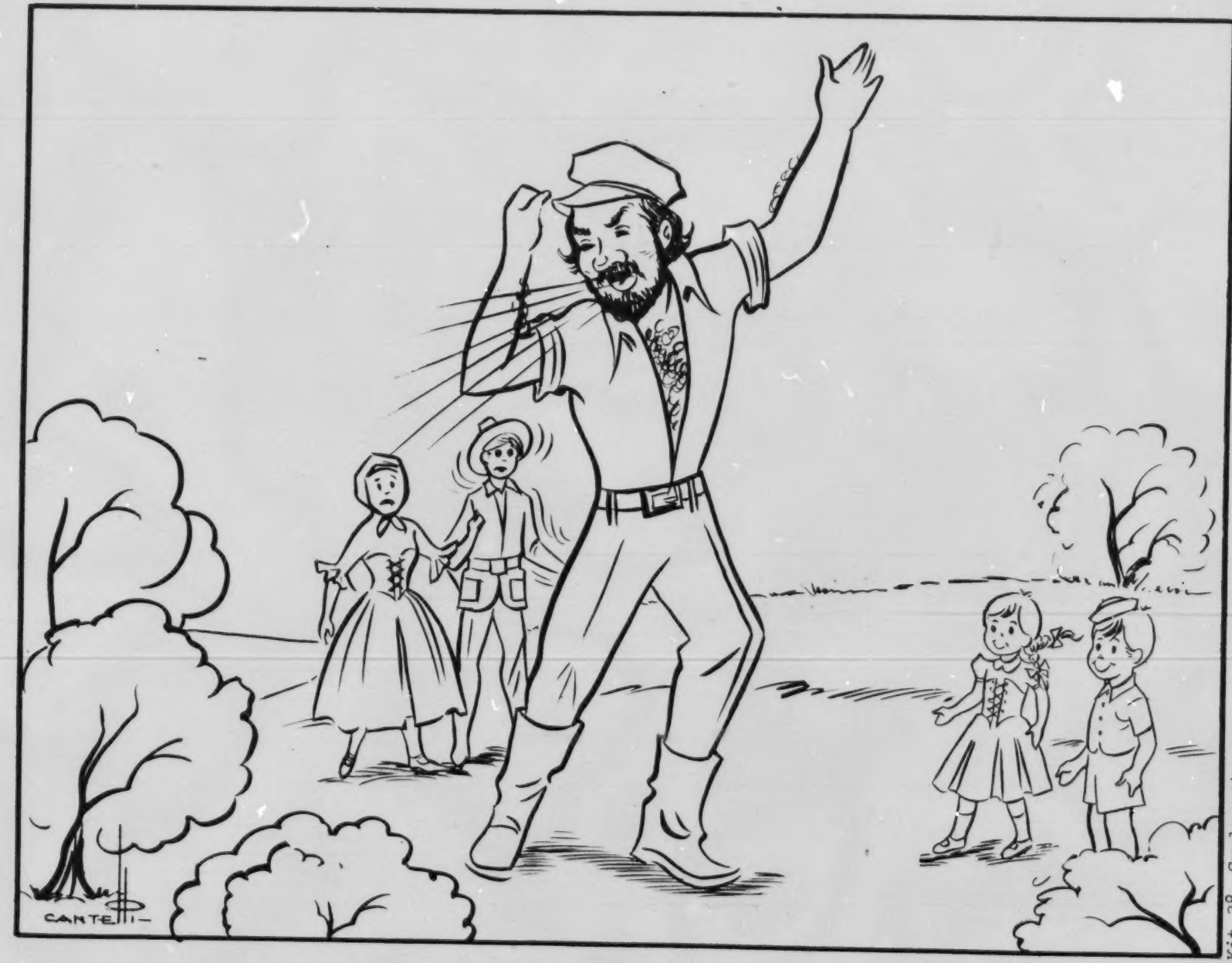
Kit 38, Suplemento

Para usar con Spanish SL Strand

Kit 38, Suplemento

101

102



Para usar con Spanish SL Strand

Kit 38, Suplemento

103

104

Para usar con Spanish SL Strand

Kit 38, Suplemento

105

106

Para usar con Spanish SL Strand

Kit 38, Suplemento

197

198

Para usar con Spanish SL Strand

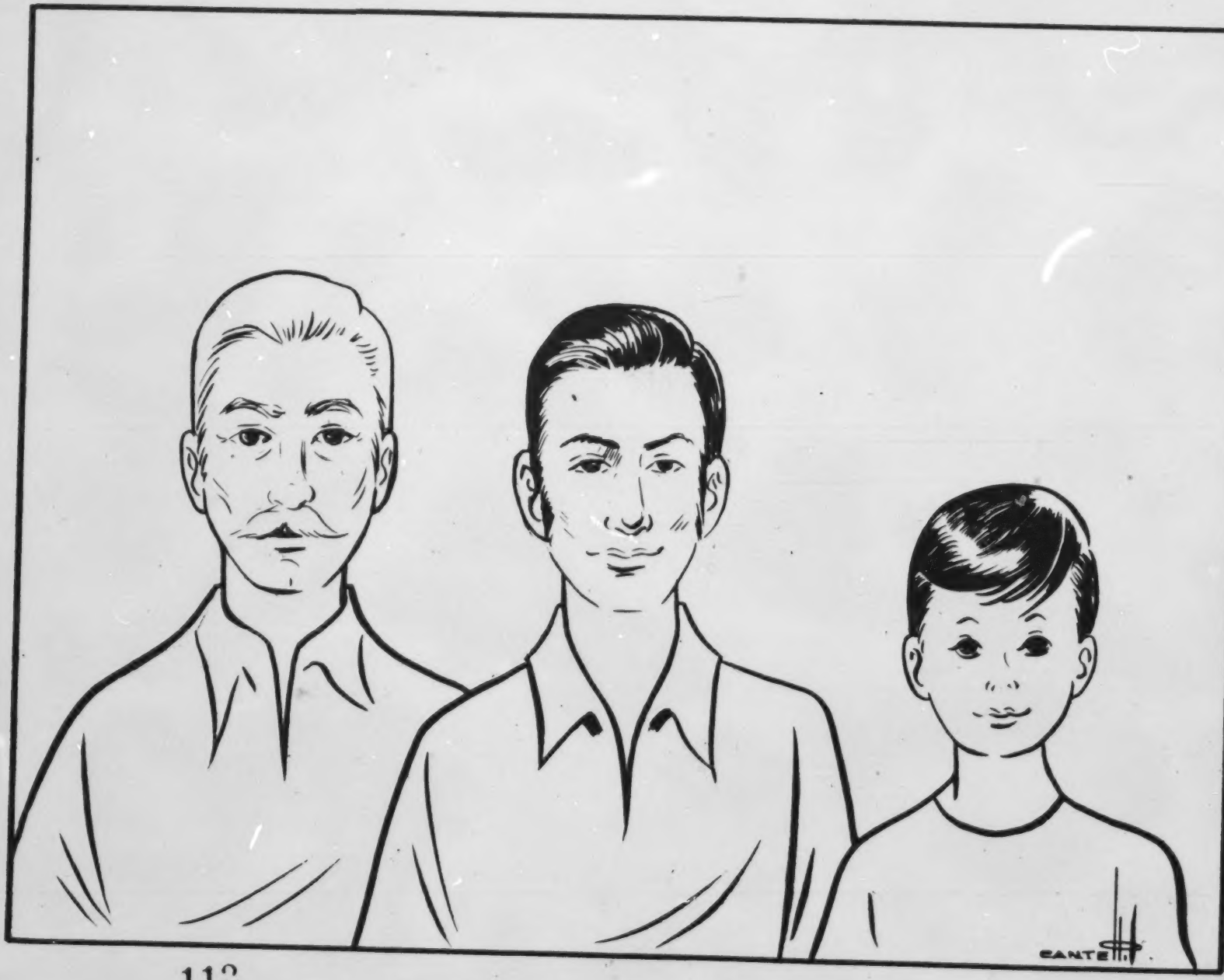
Kit 38, Suplemento

100

110

KIT 39

(Pages 55 - 98)



Para usar con Spanish SL Strand

Kit 39, Suplemento

112

113

114

115

Para usar con Spanish SL Strand

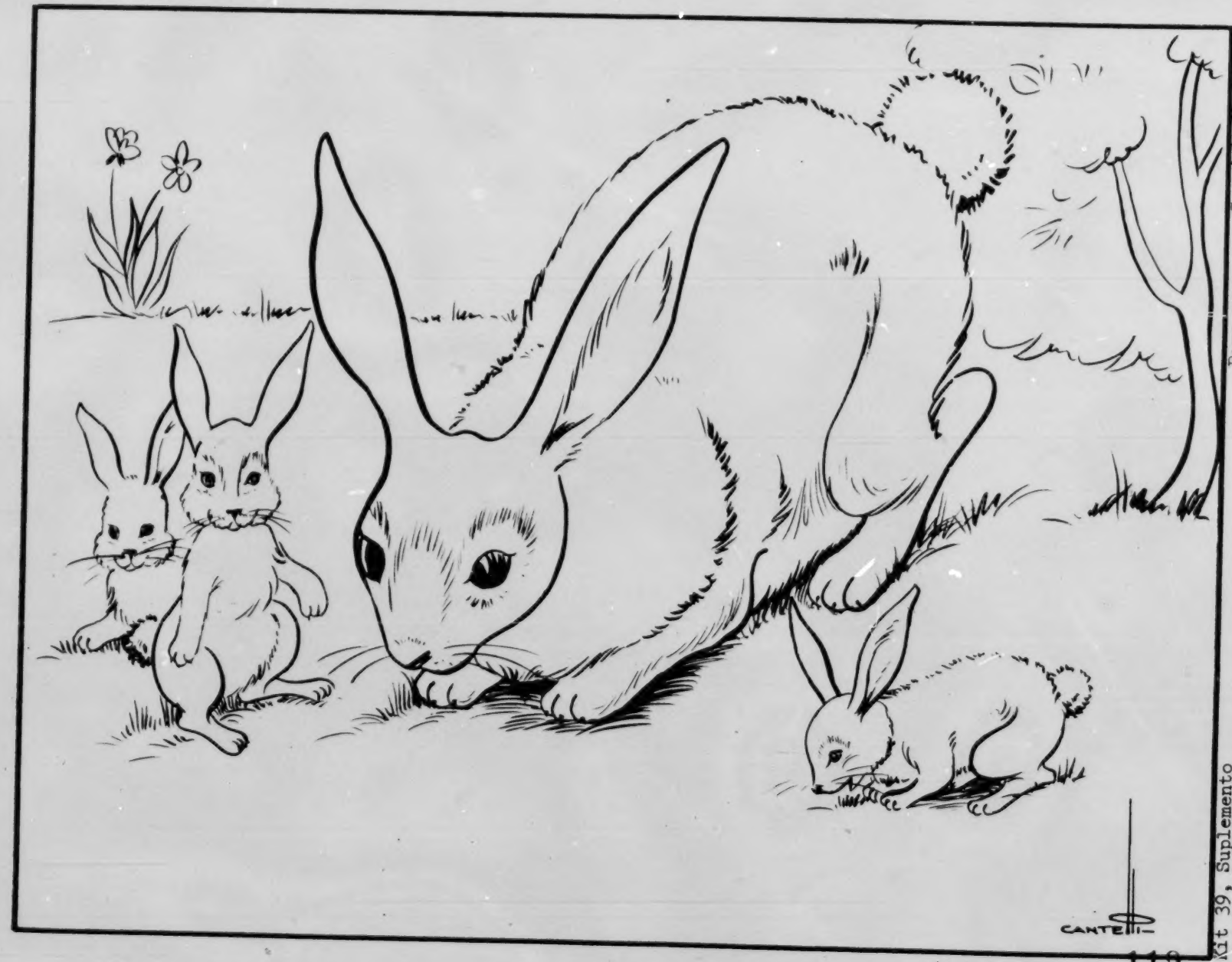
Kit 39, Suplemento

Para usar con Spanish SL Strand

Kit 39, Suplemento

116

117



Para usar con Spanish SL Strand Kit 39, Suplemento

118

119

120

121

Kit 39, Suplemento

Para usar con Spanish SL Strand

Para usar con Spanish SL Strand

Kit 39, Suplemento

122

61

13

Para usar con Spanish SL Strand

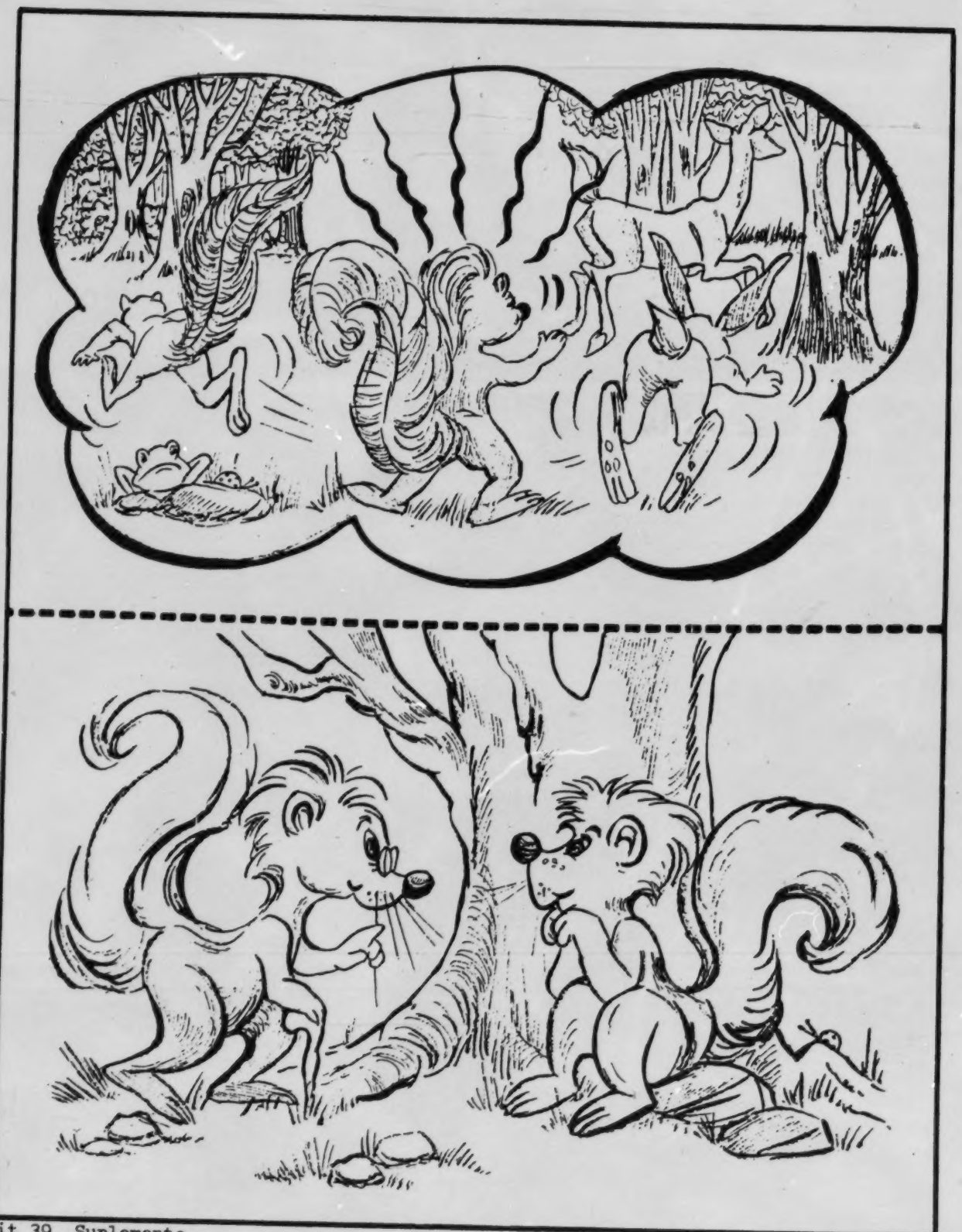
Kit 39, Suplemento

124

125

63

64



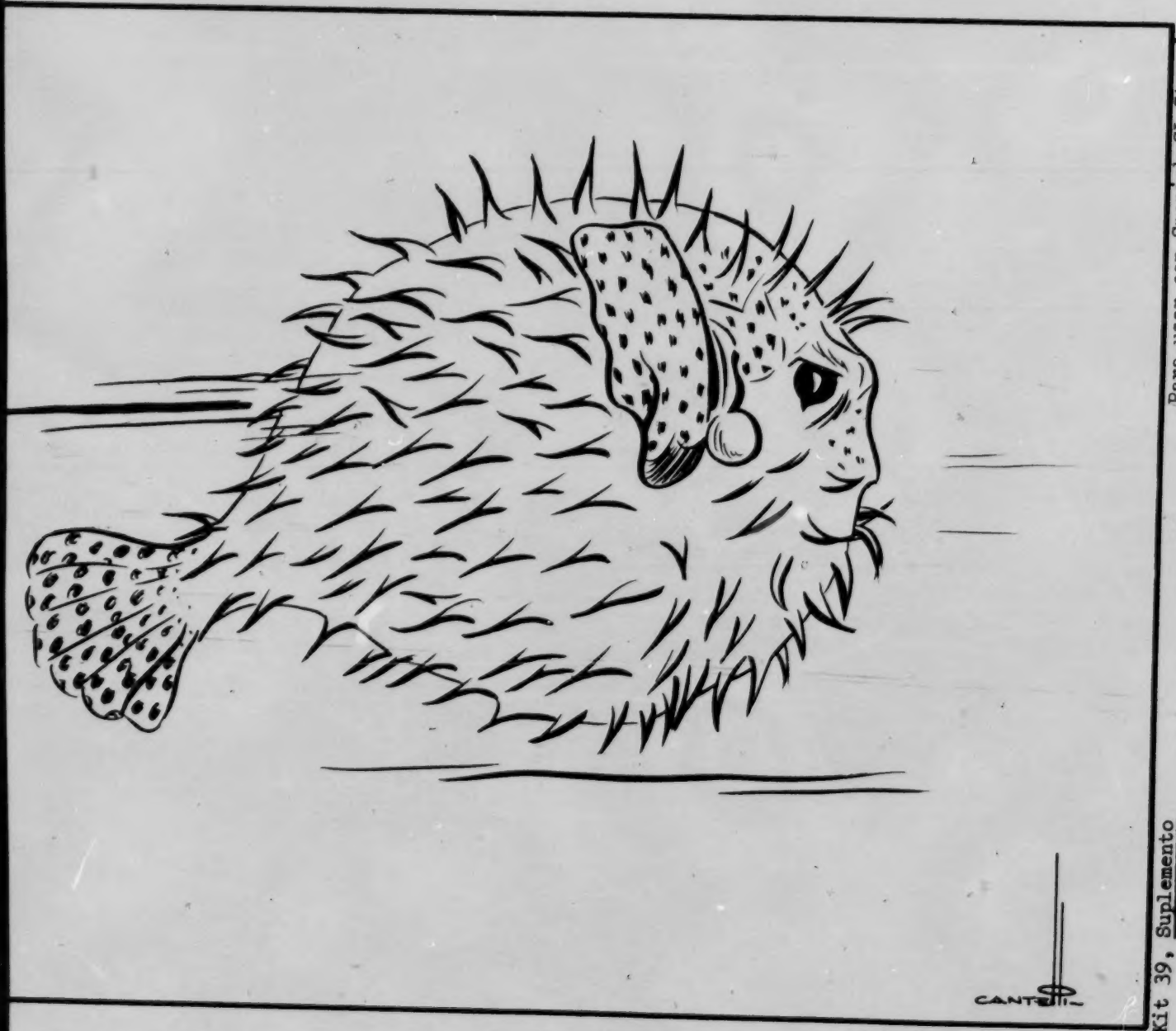
65

Para usar con Spanish SL Strand

Kit 39, Suplemento

130

129



Kit 39, Suplemento

Para usar con Spanish SL Strand

Para usar con Spanish SL Strand

Kit 39, Suplemento

Para usar con Spanish SL Strand

Kit 39, Suplemento

Kit 29, Suplemento

Para usar con Spanish SL Strand

Para usar con Spanish SL Strand

Kit 39, Suplemento

Kit 39, Suplemento

Para usar con Spanish SL Strand

Kit 39, Suplemento

Para usar con Spanish SL Strand

Para usar con Spanish SL Strand Kit 39, Suplemento

Para usar con Spanish SL Strand

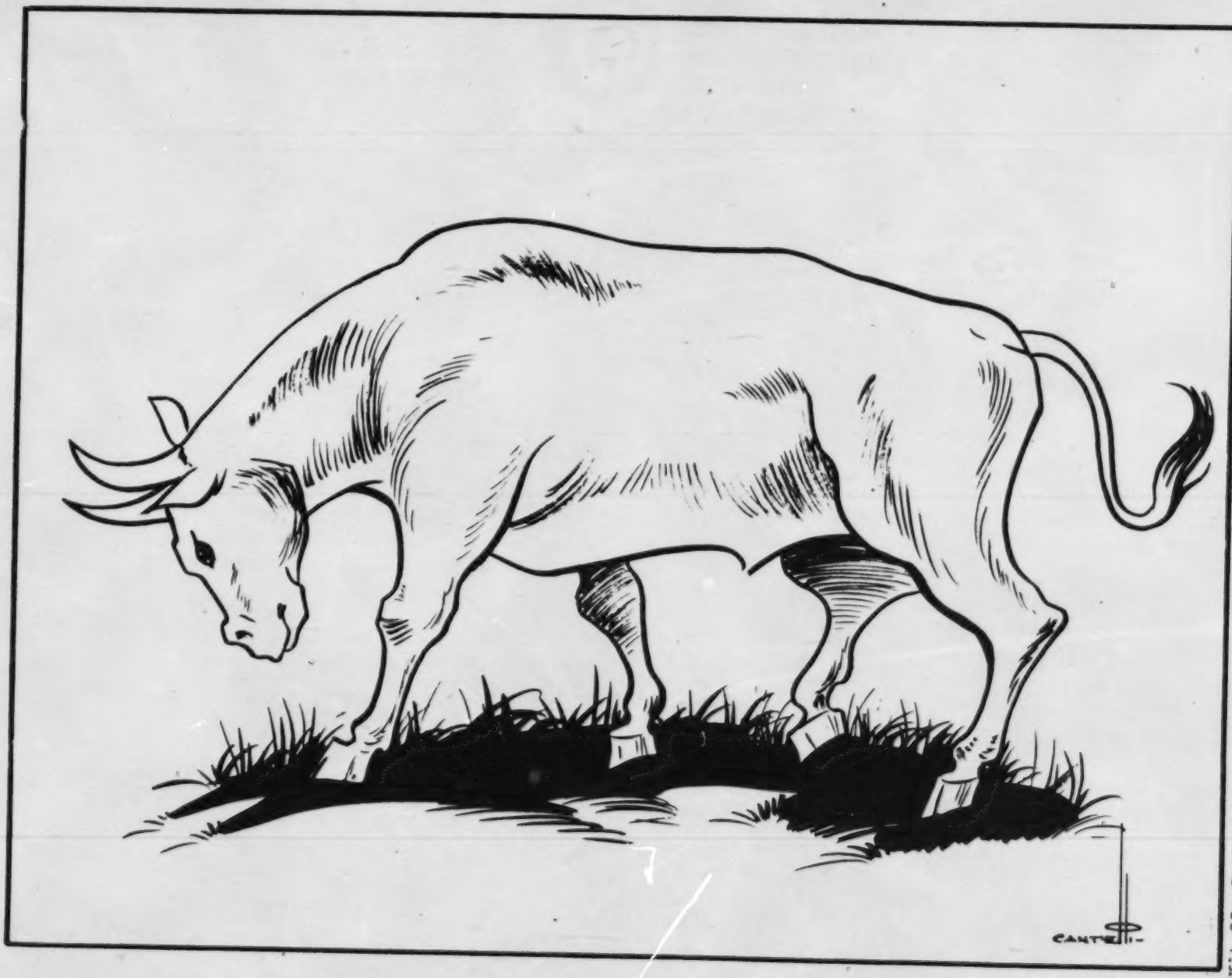
Kit 39, Suplemento

Para usar con Spanish SL Strand

Kit 39, Suplemento

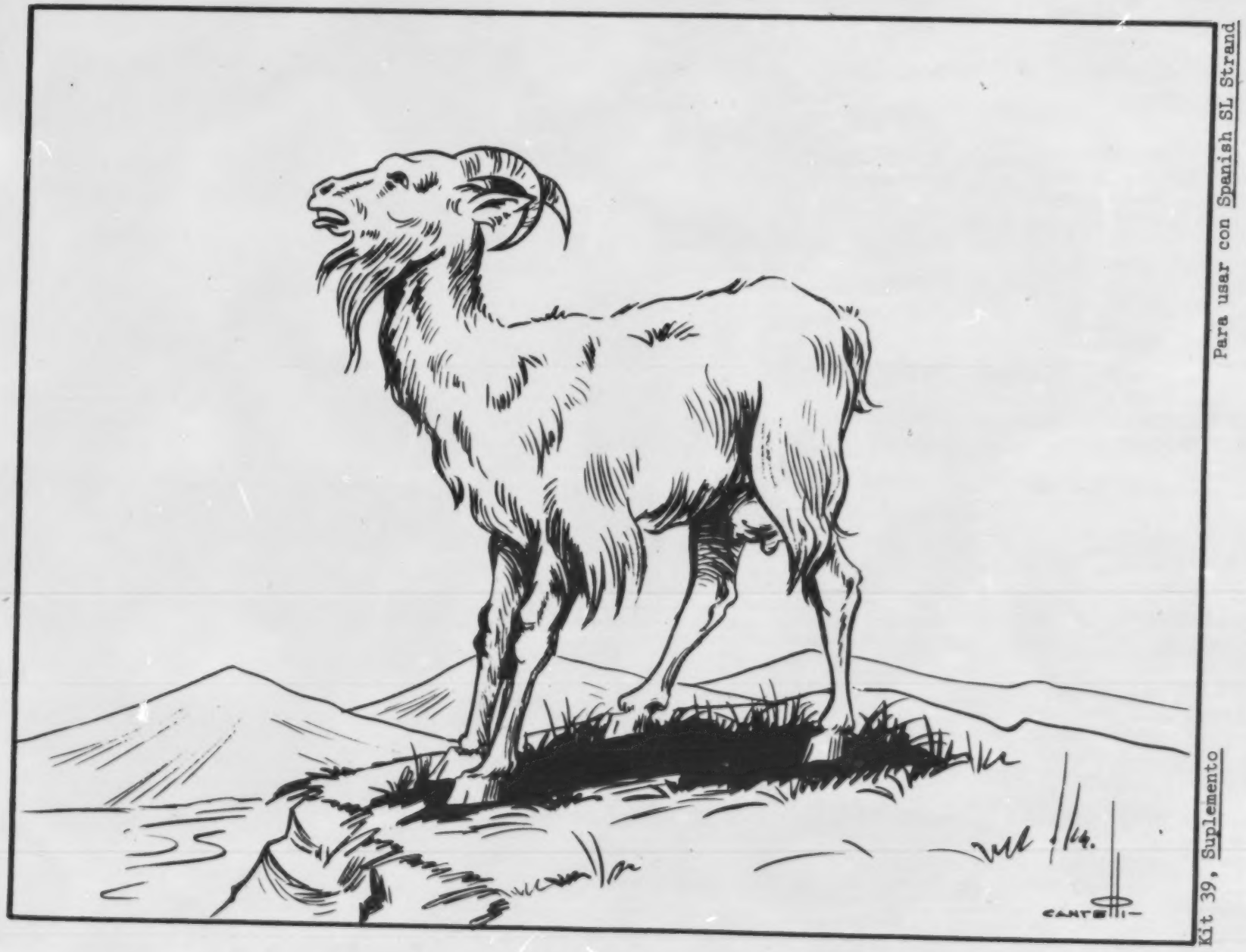
115

116



Para usar con Spanish SL Strand

Kit 39, Suplemento



Para usar con Spanish SL Strand

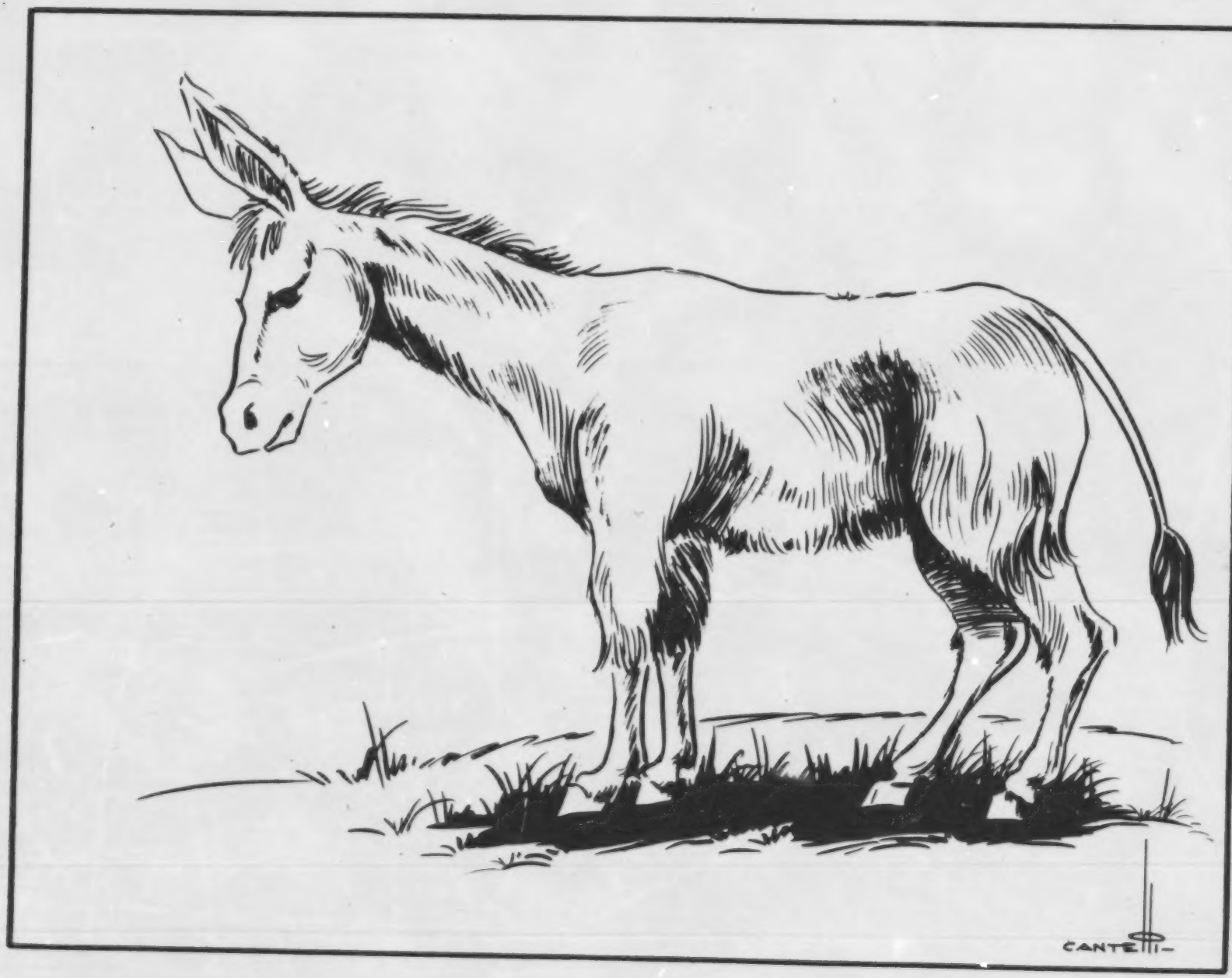
Kit 39, Suplemento

151

152

Para usar con Spanish SL Strand

Kit 39, Suplemento



Para usar con Spanish SL Strand

Kit 39, Suplemento

153

154

81

Para usar con Spanish SL Strand Kit 39, Suplemento

156

157

Para usar con Spanish SL Strand

Kit 39, Suplemento

153

84

160

Kit 39, Suplemento

Para usar con Spanish SL Strand

85

98

87

Para usar con Spanish SL Strand

Kit 39, Suplemento

Para usar con Spanish SL Strand

Kit 39, Suplemento

166

167

Para usar con Spanish SL Strand

Kit 39, Suplemento

168

169

Para usar con Spanish SL Strand

Kit 39, Suplemento

170

171

172

173

Para usar con Spanish SL Strand Kit 39, Suplemento

174

175

Para usar con Spanish SL Strand

Kit 39, Suplemento

Para usar con Spanish SL Strand

Kit 39, Suplemento

176

177

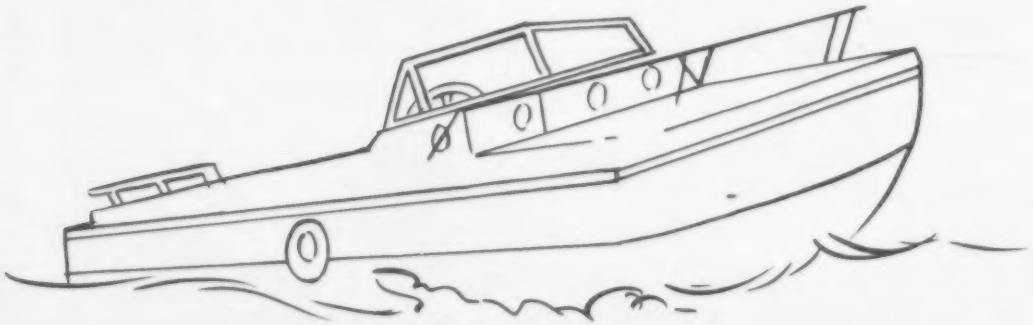
178

95

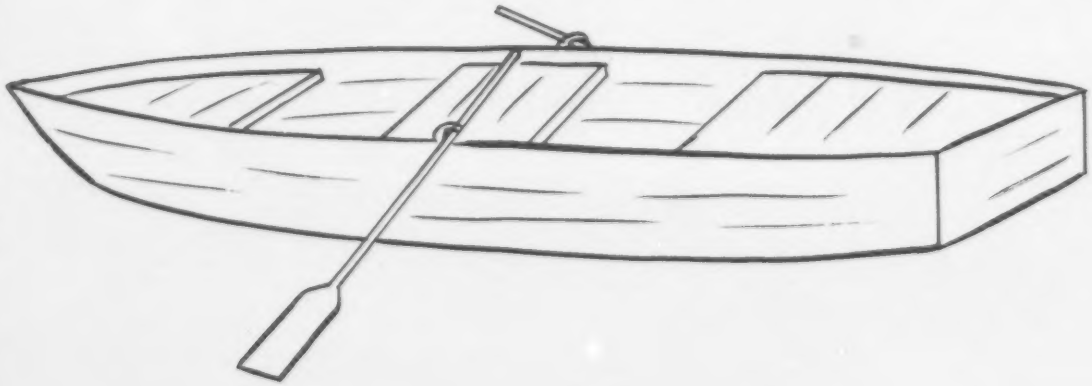
179

Kit 39, Suplemento

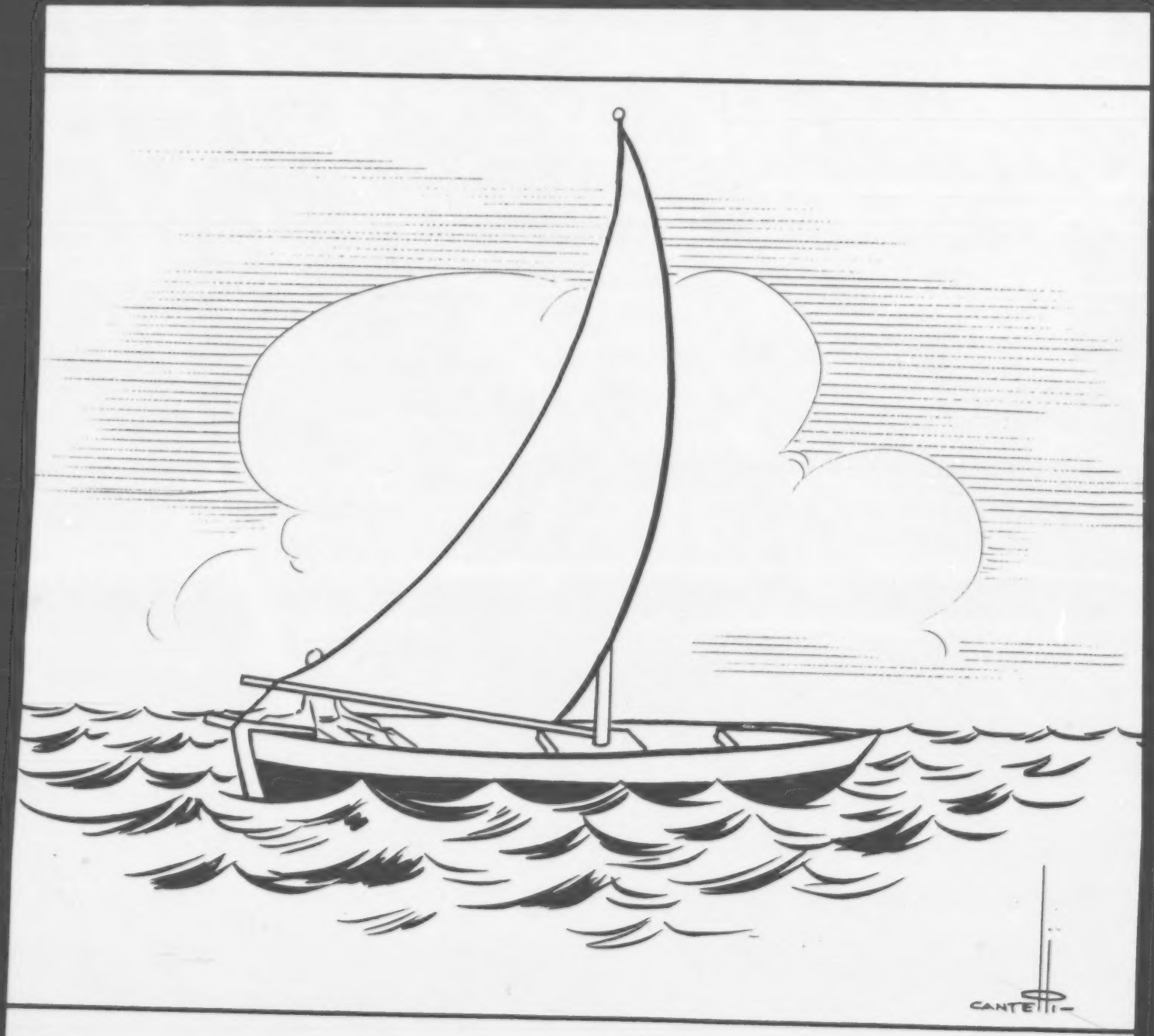
Para usar con Spanish SL Strand



Para usar con Spanish SL Strand



Kit 39, Suplemento


CANTELLI

Para usar con Spanish SL Strand

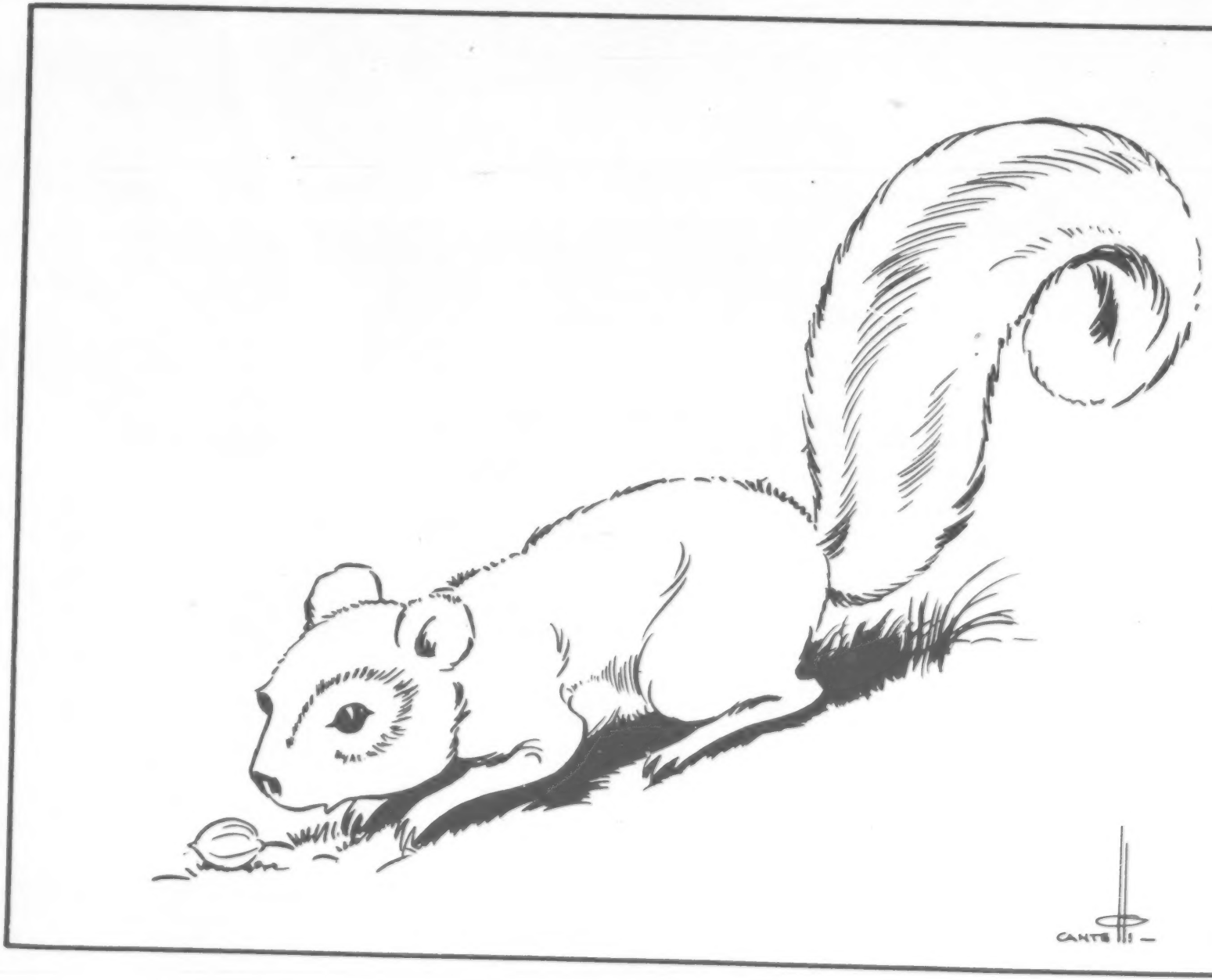
Kit 39, Suplemento

KIT 40

(Pages 99 - 119)

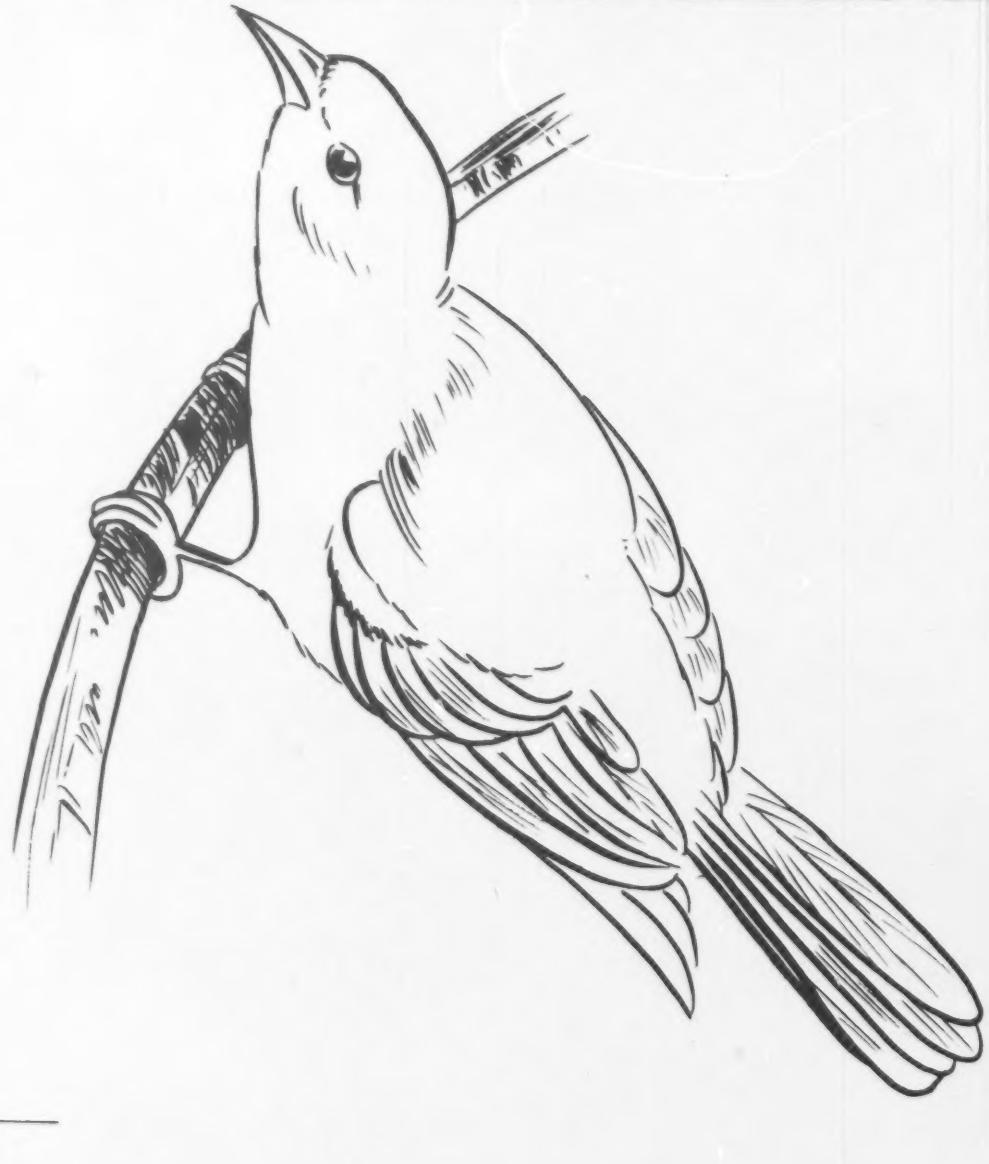
Para usar con Spanish SL Strand

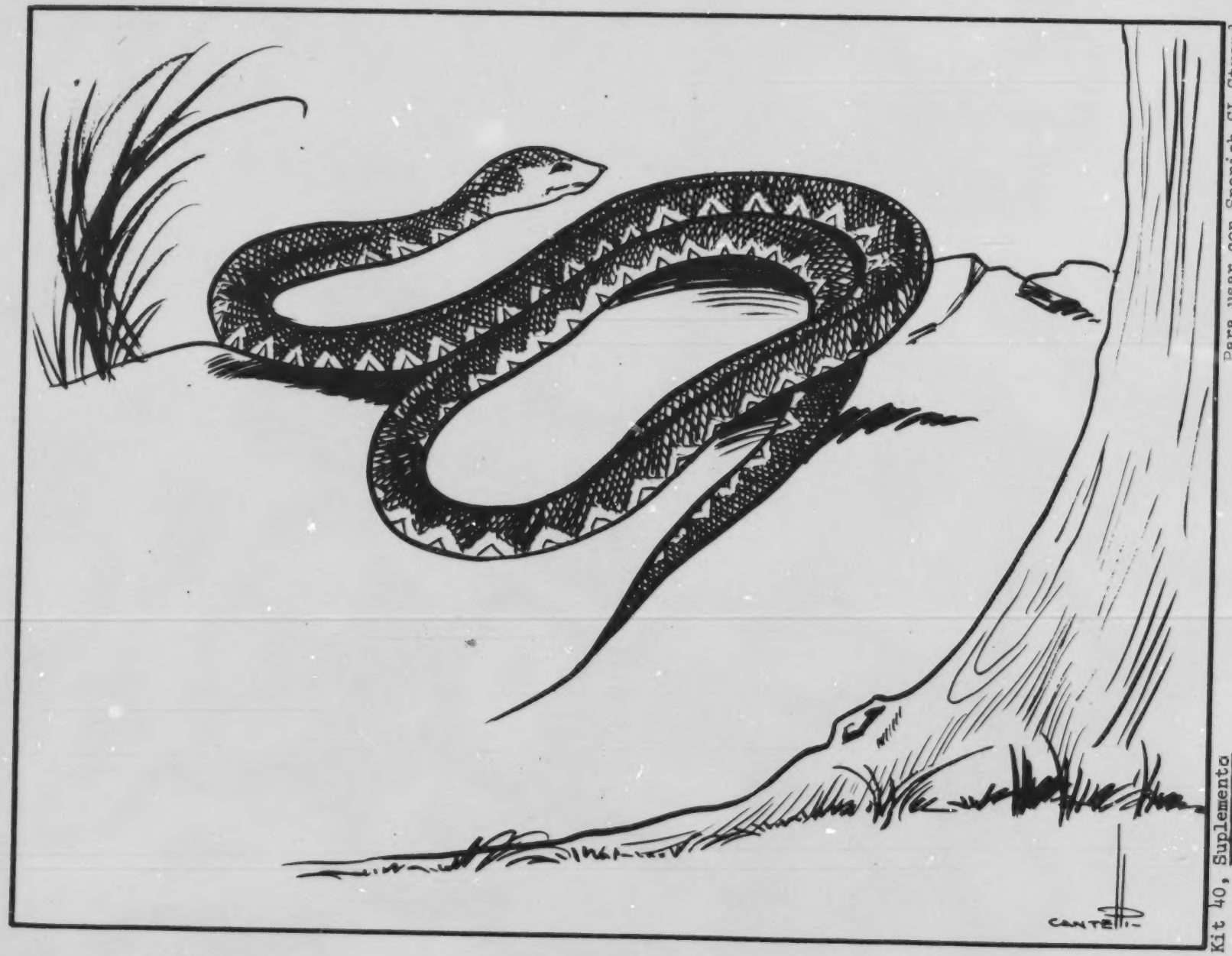
Kit 40, Suplemento



Para usar con Spanish SL Strand

Kit 40, Suplemento



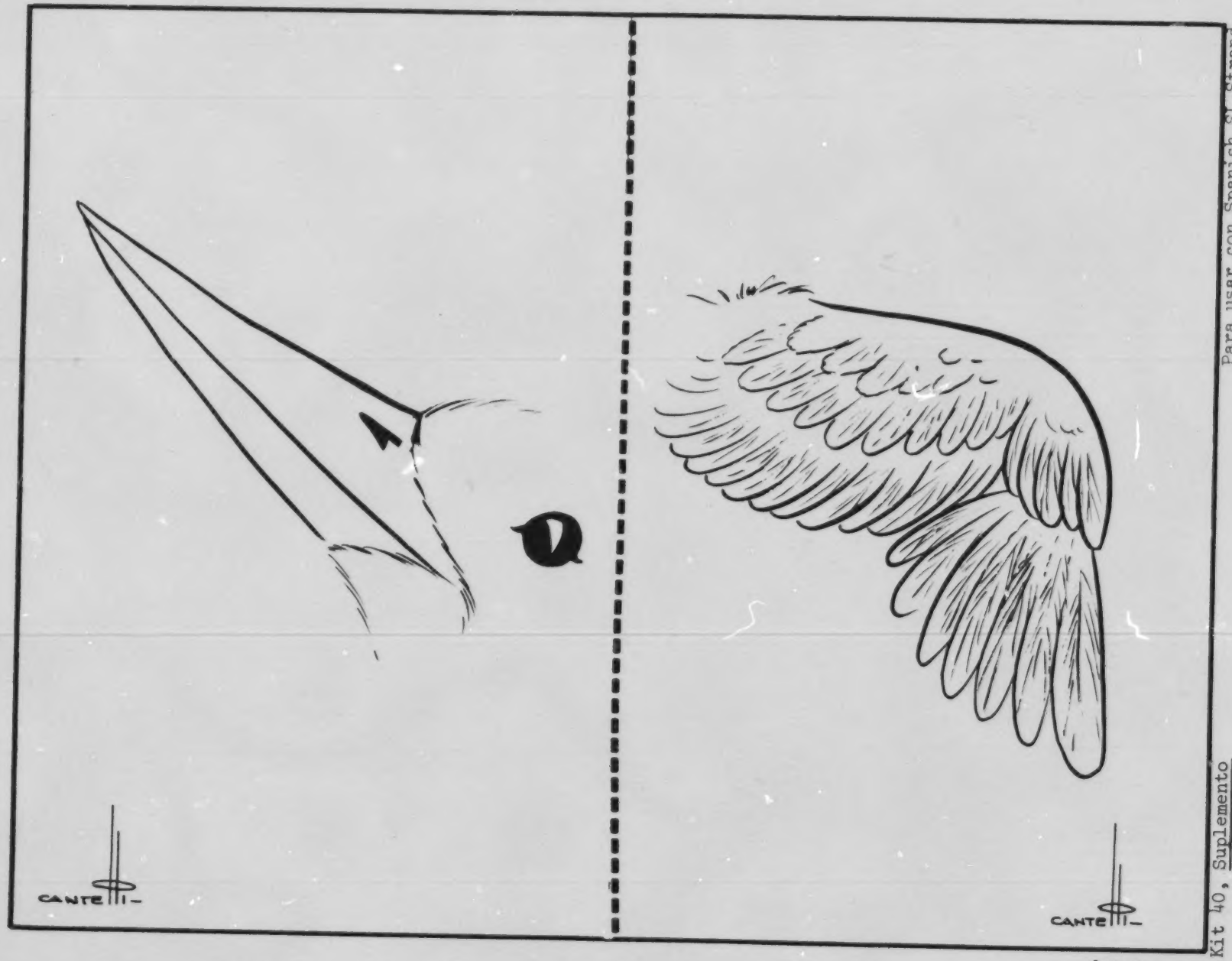


Para usar con Spanish SL Strand

Kit 40, Suplemento

190

191

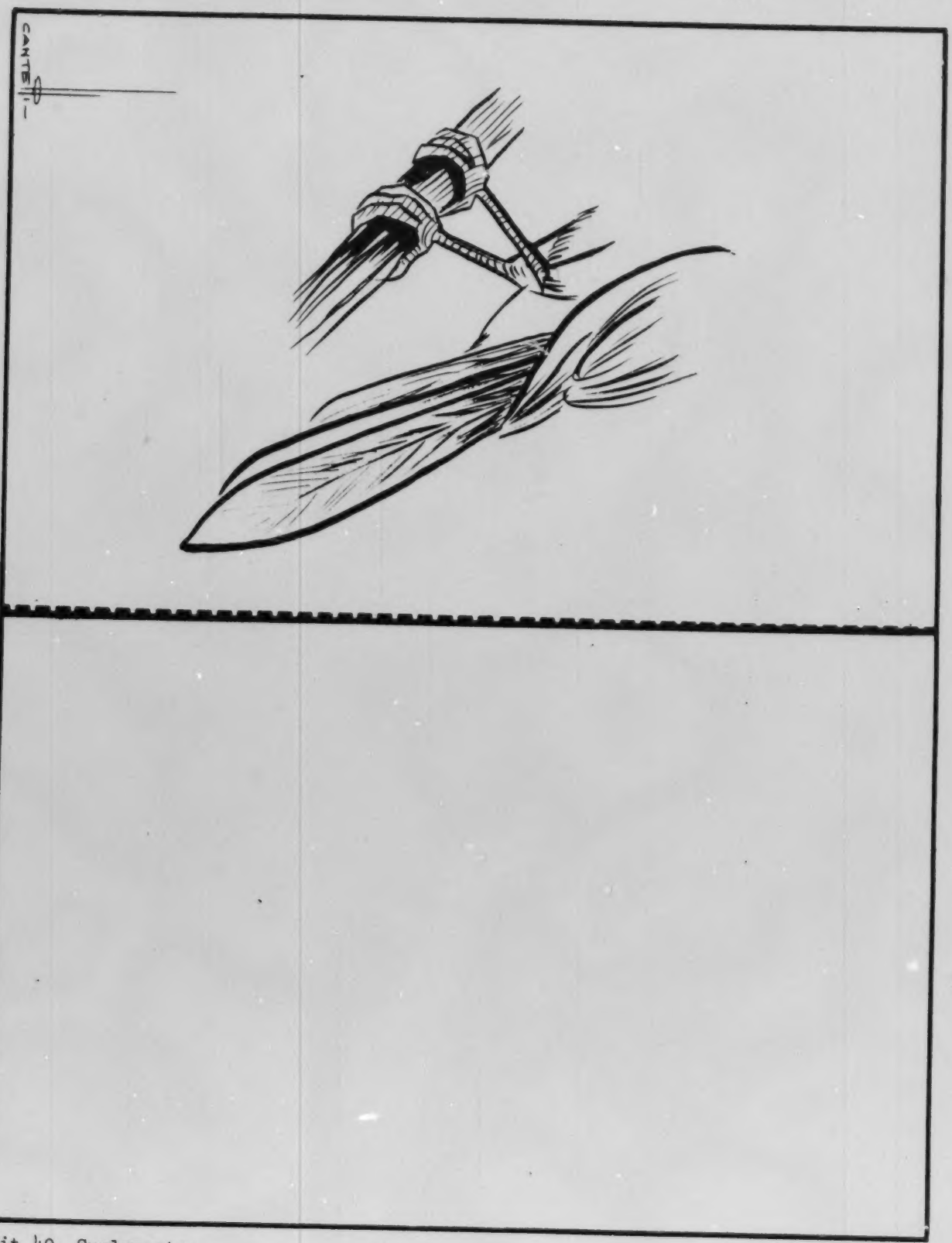


Para usar con Spanish SL Strand

Kit 40, Suplemento

192

193



194

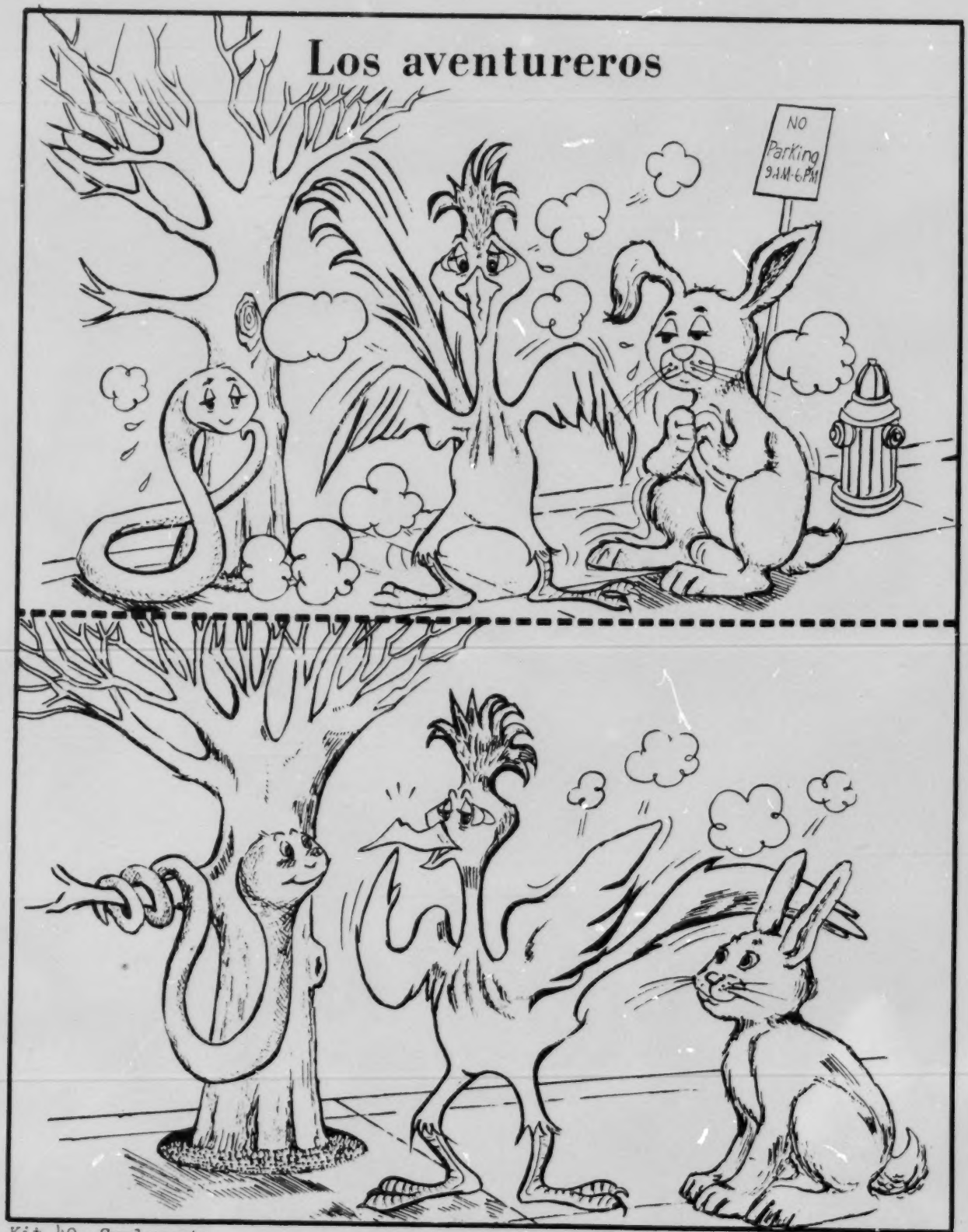
105

195

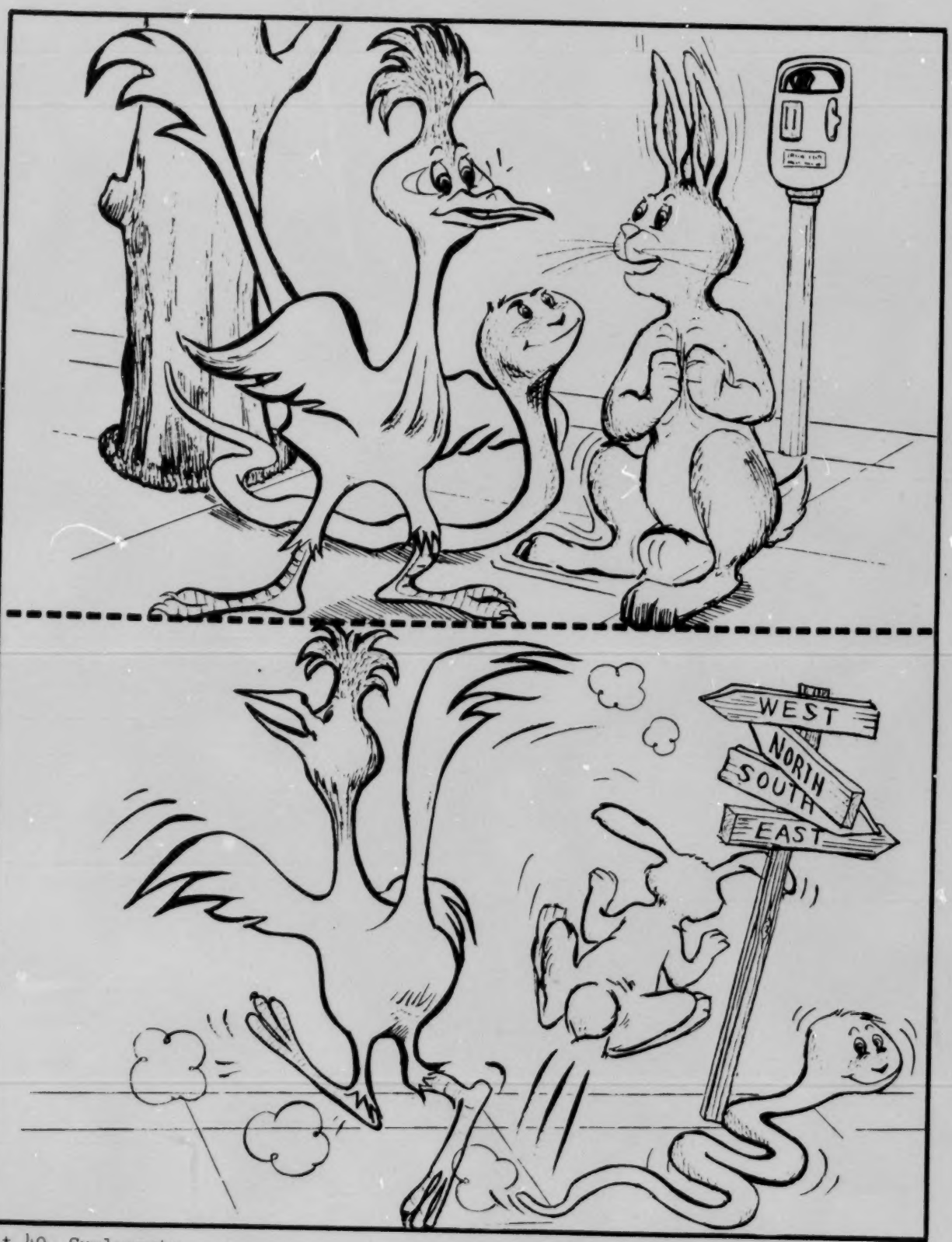
Kit 40, Suplemento

Para usar con Spanish SL Strand

Los aventureros



106



107

Kit 40, Suplemento

Para usar con Spanish SL Strand

Para usar con Spanish SL Strand

Kit 40, Suplemento

Para usar con Spanish SL Strand

Kit 40, Suplemento

Para usar con Spanish SL Strand

Kit 40, Suplemento

Para usar con Spanish SL Strand

Kit 40, Suplemento

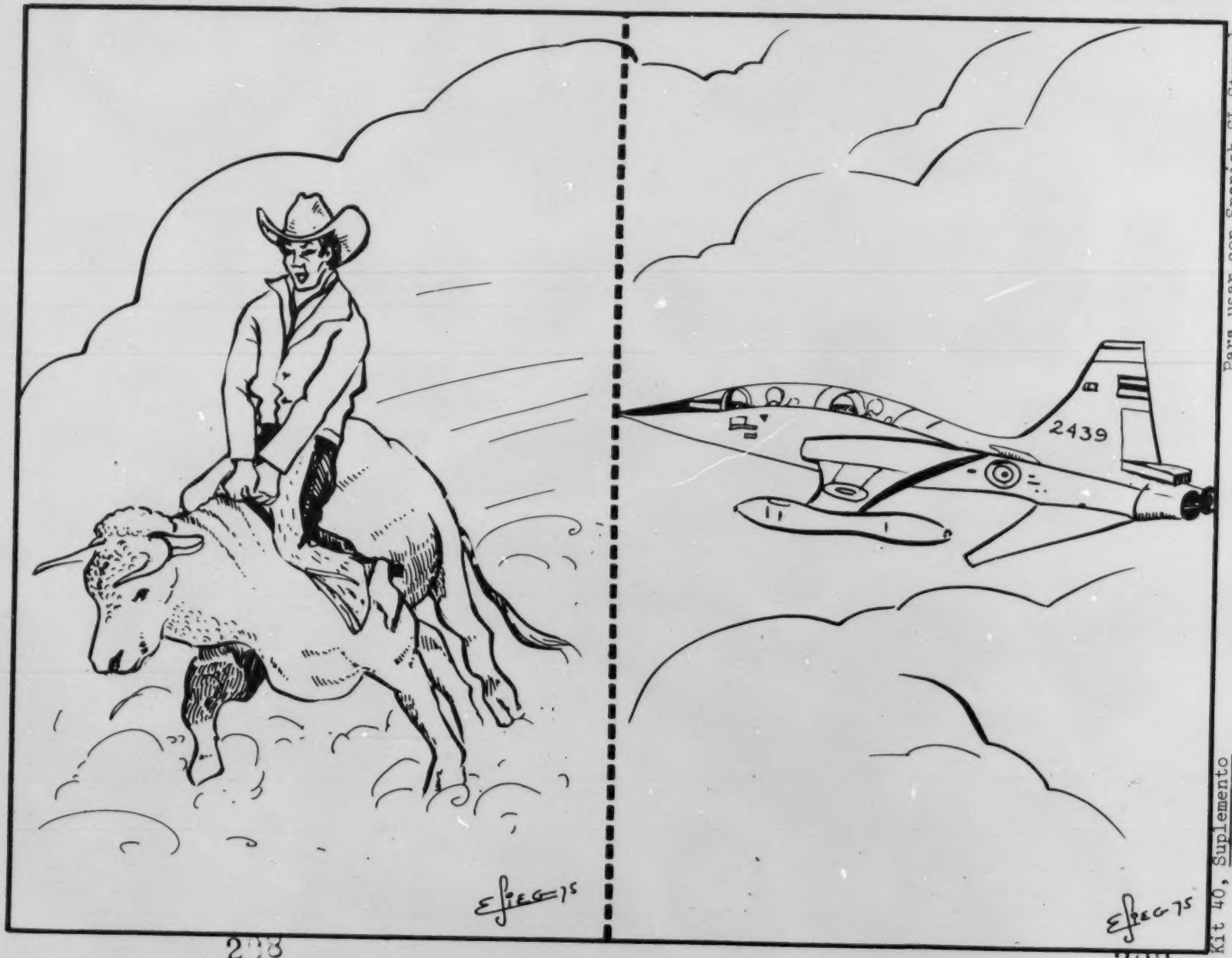
294

295

Para usar con Spanish SL Strand

Kit 40, Suplemento

297



Para usar con Spanish SL Strand

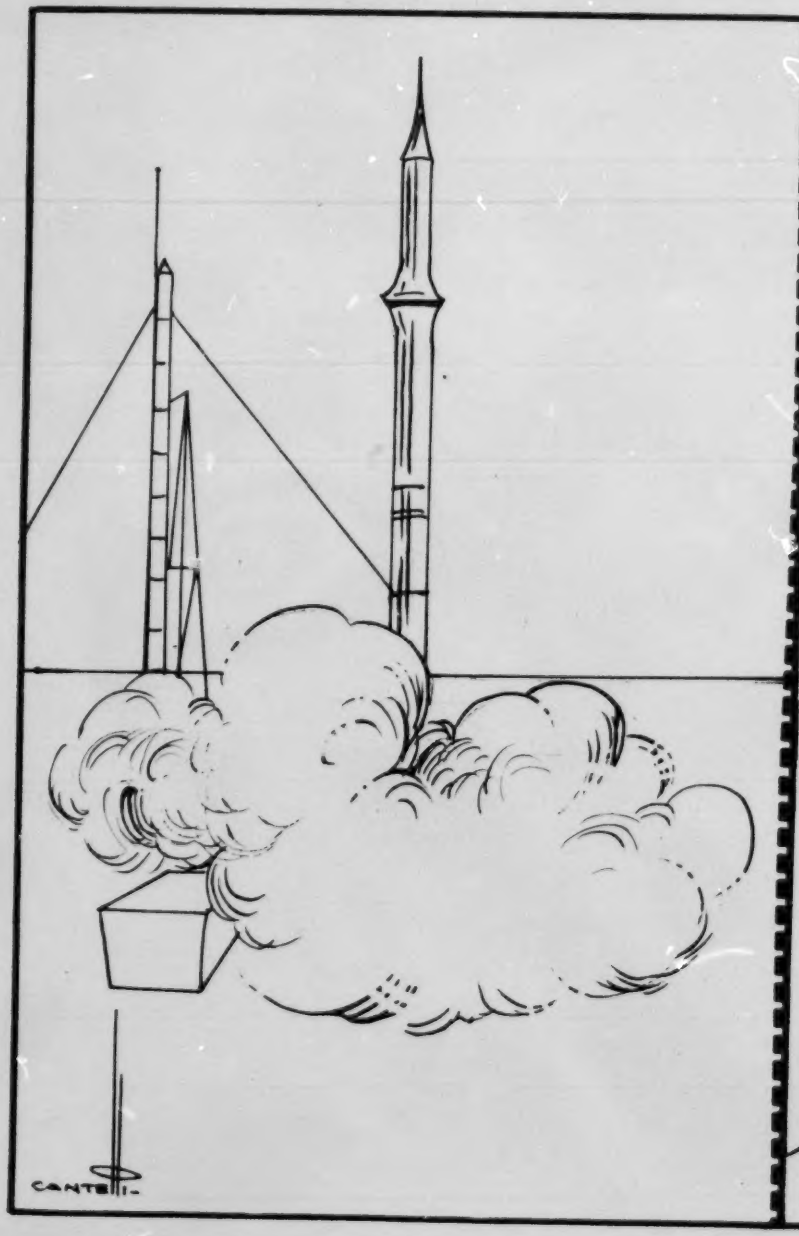
Kit 40, Suplemento

Para usar con Spanish SL Strand

Kit 40, Suplemento

210

211



212

213

Para usar con Spanish SL Strand

Kit 40, Suplemento

214

215

Para usar con Spanish SL Strand
Kit 40, Suplemento

Para usar con Spanish SL Strand

Kit 40, Suplemento

216

217

Para usar con Spanish SL Strand

Kit 40, Suplemento

218

219

Spanish Curricula Development Center

Miami, Florida

SPANISH SL STRAND

UNIT 10 KITS 37-40

Ditto Packet

Dissemination and Assessment Center for Bilingual Education
7703 North Lamar Blvd.
Austin, Texas 78752

DACBE

PREFACIO

El Centro para el Desarrollo de Cursos de Estudios en Español, se ha establecido bajo los auspicios del Bilingual Education Programs Branch, U.S.O.E., con el propósito de crear kits multidisciplinarios para respaldar los programas de educación bilingüe en los Estados Unidos.

Los materiales que aquí se incluyen integran uno de los cuarenta kits de instrucción básica para el nivel primario. Cada kit está diseñado para un período de instrucción de dos a tres semanas y contiene guías para el maestro y materiales suplementarios para las cinco ramas de instrucción: Español como lengua vernácula, Ciencias Sociales, Ciencias/Matemáticas, Bellas Artes y Español como segunda lengua.

Este Conjunto de dittos revisado está basado en la información provista por los centros de experimentación a través de la nación, cuya población estudiantil incluye niños méxico-americanos, puertorriqueños y cubanos así como otros niños que representan un amplio grupo de origen hispano. Esta edición refleja las contribuciones valiosas de maestros, administradores, especialistas, coordinadores de los centros experimentales, el Curriculum Adaptation Network for Bilingual/Bicultural Education (CANBBE), y miembros de este centro que están desarrollando las ediciones regionales.

Esperamos que las escuelas que usen este Conjunto de dittos revisado continuarán expresando sus reacciones para que los materiales puedan ser revisados y lograr así el mejoramiento de esta edición.

PREFACE

The Spanish Curricula Development Center has been established by the Bilingual Education Programs Branch, U.S.O.E., to create multidisciplinary kits to help support bilingual education programs in the United States.

The materials here included are components of one of forty basic instructional kits for the primary level. Each kit is designed for a period of instruction of two to three weeks and includes teacher's guides and support materials for five instructional strands: Spanish Language Arts, Social Science, Science/Mathematics, Fine Arts, and Spanish as a Second Language.

This revised Ditto Packet incorporates feedback from field testing centers across the nation whose pupil populations include children of Mexican-American, Puerto Rican, and Cuban background, as well as children representing a wide range of other Spanish-background origins. It reflects valuable contributions of teachers, administrators, field trial coordinators, consultants, the Curriculum Adaptation Network for Bilingual/Bicultural Education (CANBBE), and members of the Spanish Curricula Development Center staff who are developing regional editions.

It is our hope that schools using the revised Ditto Packet will continue to provide feedback so materials may continue to undergo revision based on actual classroom use and community response.

Aurora M. Villar
Quality Control, SCDC

Elsa Sánchez de la Vega
Production Editor, DACBE

Eneida Hartner
Curriculum Coordinator, SCDC

Joel Gómez
Director, DACBE

Ralph F. Robinett
Project Director, SCDC

page ii blank

CONTENIDO

Prefacio iii

Introducción v

Kit 37 1

Kit 38 18

Kit 39 55

Kit 40 85

CONTENTS

Preface iii

Introduction v

Kit 37 1

Kit 38 18

Kit 39 55

Kit 40 85

INTRODUCCIÓN

Este Conjunto de dittos revisado contiene los modelos de las copias maestras de ditto para hacer reproducciones múltiples de los materiales visuales y de las hojas de tareas individuales correspondientes a las actividades de los distintos hilos de instrucción y de evaluación. Con cada copia maestra de ditto se incluye el original del cual fue hecha para que el maestro pueda hacer copias maestras adicionales si así lo desea.

En general, las hojas de trabajos individuales serán presentadas bajo la supervisión del maestro y no como trabajos independientes.

En algunos casos el maestro puede encontrar que el refuerzo que ofrecen las copias maestras ditto es insuficiente y puede preparar materiales adicionales. En otros casos, el maestro puede considerar que sus objetivos pueden alcanzarse con más eficacia en otras formas diferentes a las predeterminadas en las hojas de trabajos individuales.

Colaboraron en la confección de las ilustraciones la señorita Adelfa Cantelli, las señoras Rose L. Nash, Elpa Soler y Elva Sieg.

INTRODUCTION

This revised Ditto Packet contains ditto masters for making multiple copies of visuals and individual seatwork sheets for the different instructional strands and assessment activities. Accompanying each ditto master is the original from which it was made and from which the teacher may make additional ditto masters if he wishes.

By and large the worksheets for individual pupils are to be presented under supervision rather than presented as independent tasks.

In some cases, the teacher may find that the reinforcement provided through the ditto sheets here presented is insufficient and will wish to prepare additional practice materials. In other cases, the teacher may consider that his goals can be achieved most effectively in ways other than those implied by predetermined worksheets for each pupil.

Collaborating in the preparation of the illustrations were Adelfa Cantelli, Rose L. Nash, Elpa Soler and Elva Sieg.

Mercedes Castillo, *Chairman*
Regionalization Pool

Carmen Otero, *Chairman*
Kit Manufacture

KIT 37

(Pages 1 - 17)

¡Todos van marchando!

1

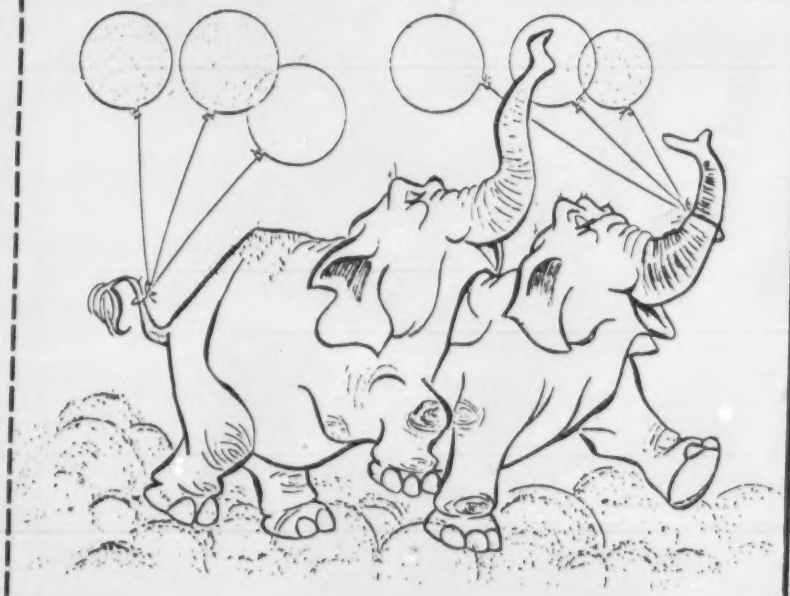
Para usar con Spanish SL Strand

Kit 37, Conjunto de dittos

2

229

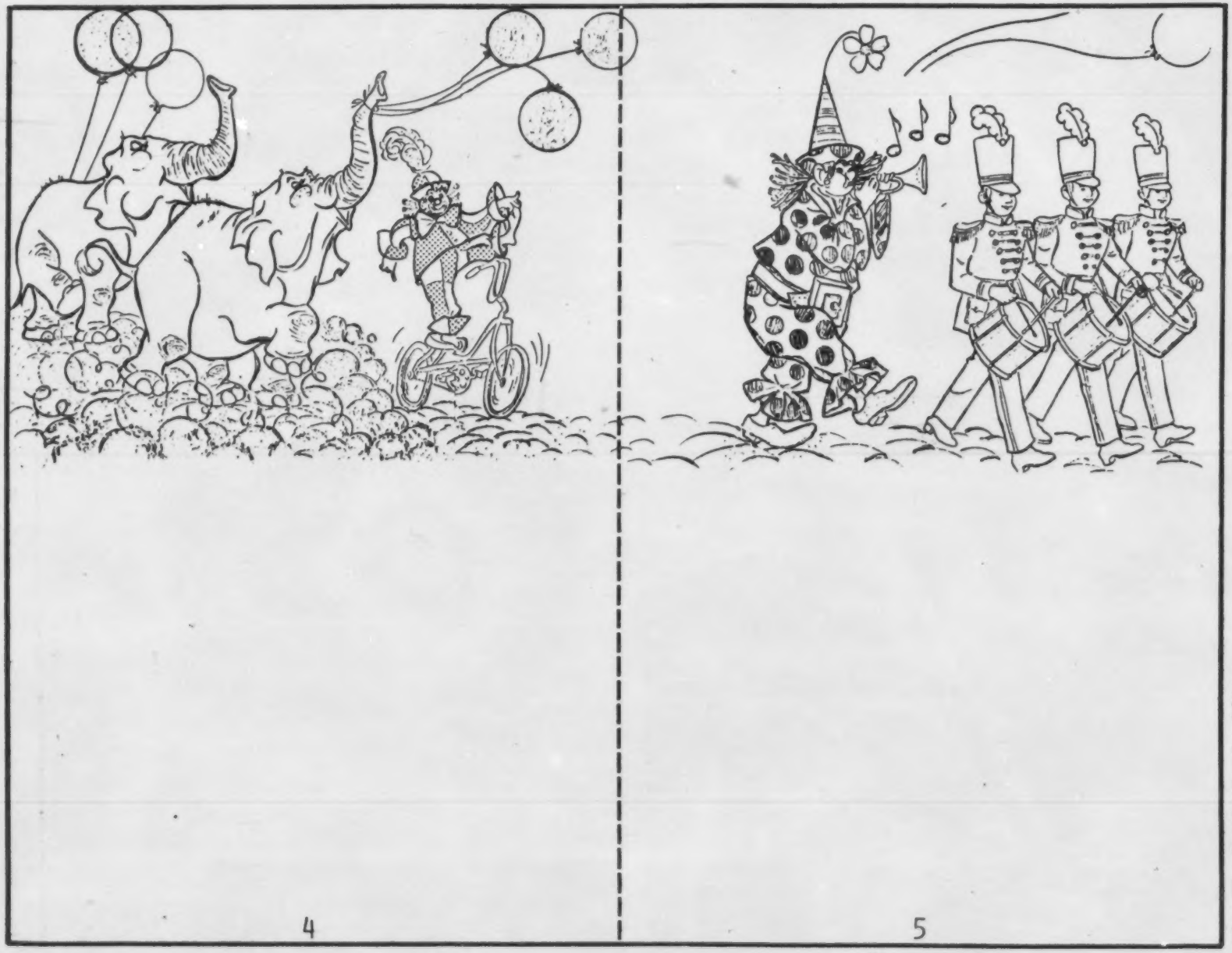
2



3

Para usar con Spanish SL Strand

Kit 37, Conjunto de dittos



Kit 37, Conjunto de dittos

Para usar con Spanish SL Strand

¡RATATÁN, RATATÁN!
SONABAN LOS TAMBORES.
DETRÁS IBAN CONTENTOS
LOS NIÑOS Y MAYORES.

¡TARARÁ, TARARÁ!
TOCABA LA TROMPETA.
SE PARABA EL PAYASO
EN SU BICICLETA .

¡CATAPLUM, CATAPLUM!
HACÍAN LOS ELEFANTES,
ECHANDO MUCHO POLVO
CON SUS PATAS GIGANTES.

ELEFANTES, TROMPETAS,
PAYASOS Y TAMBORES,
IBAN EN EL DESFILE
CON GLOBOS DE COLORES.

¡CATAPLUM, CATAPLUM!
¡TARARÁ, TARARÁ!
YA EL DESFILE SE ALEJA,
EL DESFILE YA SE VA.

¡Mi sombrero

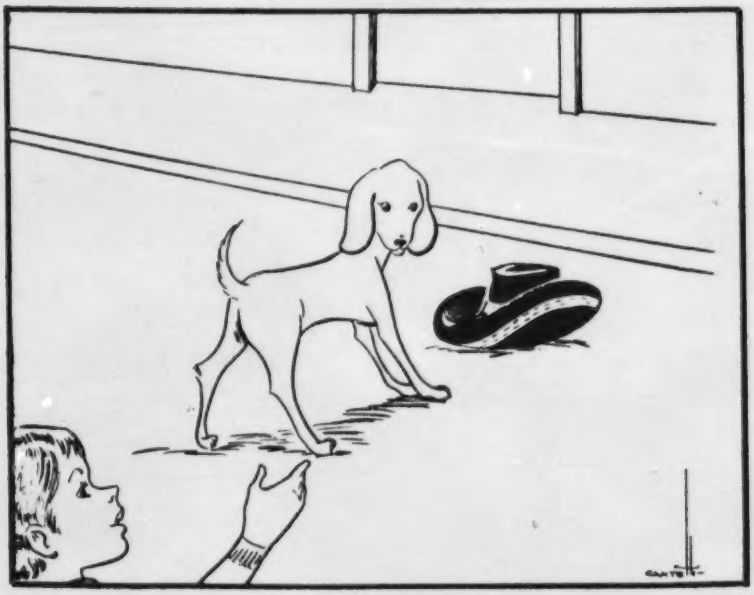
viajero!

AYER COMPRÉ UN SOMBRERO NUEVO. ERA NEGRO CON HILOS DE PLATA.

YO ESTABA CAMINANDO POR LA CALLE PRINCIPAL CUANDO SE ME CAYÓ MI SOMBRERO.

HABÍA _____ (MUCHO VIENTO) Y _____ (EL VIENTO) SE LO LLEVÓ. _____ (EMPECÉ) A CORRER DETRÁS DE MI SOMBRERO NUEVO.

VI _____ (UN AUTOBÚS) ACERCARSE. PENSÉ QUE QUE IBA A ROMPER MI SOMBRERO PERO SE PARÓ A TIEMPO.



VINO UN PERRO _____ (PEQUEÑO) Y MIRÓ MI SOMBRERO.
NO SE LO LLEVÓ PORQUE LO LLAMÓ UN _____ (MUCHACHITO).

6

POCOS MINUTOS DESPUÉS PASÓ _____ (UNA PARADA). MI SOMBRERO CAYÓ SOBRE LA CABEZA DE UN CABALLO _____ (PRECIOSO) Y ÉL _____ (COMENZÓ) A _____ (BRINCAR).

POR FIN SE LE CAYÓ EL SOMBRERO Y LO RECOGIÓ UNO DE LOS PAYASOS. A TODOS LES DIO RISA.

10

ÉL ME LLAMÓ Y ME LO DIO. ASÍ TERMINÓ EL VIAJE DE MI SOMBRERO NUEVO.

El amigo grillo

Kit 37, Conjunto de dittos

Para usar con Spanish SL Strand

1. Una vez paseando,
Por la callecita,
Me encontré un grillito,
Con su guitarrita.

Y volví a pasar,
Y aún estaba allí
Le tendí la mano,
Y él hacía así:

Cri-cri, cri-cri, cri-cri,
Cri-cri, cri-cri, cri.

2. Una vez paseando,
Por la callecita,
Me encontré al grillito,
Con un tamborcito.

Y volví a pasar,
Y aún estaba allí,
Le tendí la mano,
Y él hacía así:

Pam-pam, pam-pam, pam-pam,
Pam-pam, pam-pam, pam.

13

3. Una vez paseando,
Por la calle Europa,
Me encontré al grillito,
Tomando una sopa.

Y volví a pasar,
Y aún estaba allí,
Le tendí la mano,
Y él hacía así:

Glo-glo, glo-glo, glo-glo,
Glo-glo, glo-glo, glo.

14

papá	personas
piel	presta
pero	pluma
pon	pelota
pronto	pollo
patio	

15

Kit 37, Conjunto de dittos

Para usar con Spanish SL Strand

AYUDA	MORDER	LEÓN
TRAMPA	NUEVO	CHIQUITO
RATONCITO	CORTINA	NUESTRO
COSQUILLAS	AYUDAR	AGRADECIDO
SOCORRO	CHOFER	LEJOS
NUEVE	AMARRADO	SOGA
PATA	CONJUNTO	RAÍZ
CONEJO	CHIVITO	LEER

16

Nombre: _____

Fecha: _____

DIBUJA UN CÍRCULO ALREDEDOR DE LA PALABRA QUE COMPLETA CADA ORACIÓN.

1. QUIERO TOCAR / TOCANDO UNA TROMPETA.

2. VI UN DESFILE PASANDO. / PASA.

3. EL PAYASO PARÁNDOSE / SE PARABA EN SU BICICLETA.

4. A LOS NIÑOS LES GUSTA MARCHAR. / MARCHANDO.

5. LOS ELEFANTES ESTABAN ECHANDO / ECHAN MUCHO POLVO.

6. LOS VI LLEVAN / LLEVANDO GLOBOS TAMBIÉN.

17

KIT 38

(Pages 18 - 54)

El burro enfermo

A mi burro, a mi burro
le duele la cabeza;
el médico le ha puesto
una corbata negra.

A mi burro, a mi burro
le duele la garganta;
el médico le ha puesto
una corbata blanca.

A mi burro, a mi burro
le duelen las orejas;
el médico le ha puesto
una gorrita negra.

Kit 38, Conjunto de dittos
Para usar con Spanish SL Strand

A mi burro, a mi burro
le duelen las patas;
el médico le ha puesto
emplasto de lechugas.

A mi burro, a mi burro
le duele el corazón;
el médico le ha dado
jarabe de limón.

A mi burro, a mi burro
ya no le duele nada;
el médico le ha dado
jarabe de manzana.

MI DIARIO

HOY FUI AL ZOOLÓGICO CON MI CLASE. VI MUCHOS ANIMALES. ME GUSTA IR ALLÍ. LLEGUÉ A MI CASA A LAS CINCO. A LAS SEIS ALGUIEN TOCÓ A LA PUERTA. FUI A ABRIR. ERA MI TÍO PEPE QUE VINO A VISITARNOS. ME GUSTAN SUS VISITAS.

1

Para usar con Spanish SL Strand Kit 38, Conjunto de dittos

HOY NO PASÓ NADA INTERESANTE.

2

262

HOY ES SÁBADO. YO QUERÍA IR AL LAGO,
PERO MI MAMÁ DIJO QUE HACÍA DEMASIADO FRÍO.
JUGUÉ EN EL PATIO Y ENCONTRÉ UNA RANA DEBAJO
DE UNA HOJA. POR LA NOCHE FUIMOS A UN RES-
TAURANTE. YO COMÍ TACOS DE POLLO. MI
HERMANO COMIÓ ARROZ CON CARNE.

3

263

Para usar con Spanish SL Strand
Kit 38, Conjunto de dittos

ESTA MAÑANA OÍ UN RUIDO. ALGO GOLPEABA LA

VENTANA ¡PUM, PUM! FUI A VER LO QUE ERA. VI

UN PAJARITO. ESTABA ASUSTADO. ENTRÓ POR UNA

VENTANA ABIERTA Y NO PODÍA SALIR. LO AYUDÉ A

SALIR. ENTONCES EMPECÉ A LEER EL LIBRO QUE LEYÓ

MI HERMANO. ES UN LIBRO MUY INTERESANTE.

4

5

Para usar con Spanish SL Strand

Kit 38, Conjunto de dittos

Para usar con Spanish SL Strand

Kit 38, Conjunto de dittos

El diario perdido

BUS
STOP

1

lunes 5 de mayo
Mami está en el hospital. Papi fue a verla. Yo estoy sola en la casa. Ya soy grande.

2

3

4

Para usar con Spanish OL Strand

Kit 38, Conjunto de dittos

5

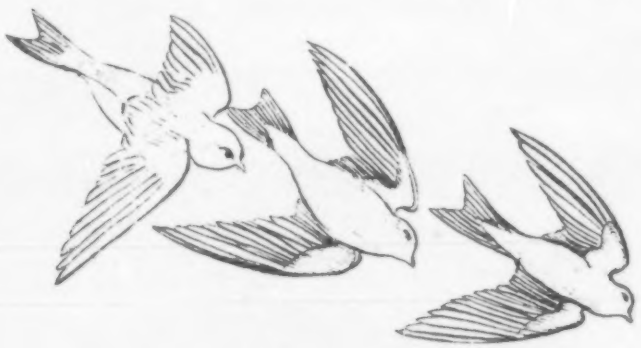
6

Para usar con Spanish SL Strand

Kit 38, Conjunto de dittos

GOLONDRINITA

Golondrinita



-Golondrinita, golondrinita,
¿De dónde acabas de llegar?
-De lejos vengo, de lejos vengo,
Vengo del otro lado del mar.

- Vengo a esperar la primavera,
- Que muy prontito llegará,
- Y si quieres te convido,
- Yo te enseñaré a volar,
- Y si quieres te convido,
- Yo te enseñaré a volar.

VOY A DEJAR DE SALTAR EN MI CAMA.

DEJARÉ DE SALTAR EN MI CAMA.

VOY A AYUDAR MÁS A MI MAMÁ.

AYUDARÉ MÁS A MI MAMÁ.

VOY A BUSCAR MI LIBRO.

BUSCARÉ MI LIBRO.

JUAN VA A HACER ESTO MAÑANA.

JUAN HARÁ ESTO MAÑANA.

MARÍA NOS VA A VER EN LA FIESTA.

MARÍA NOS VERÁ EN LA FIESTA.

MI TÍO VA A LLEGAR ESTA TARDE.

MI TÍO LLEGARÁ ESTA TARDE.

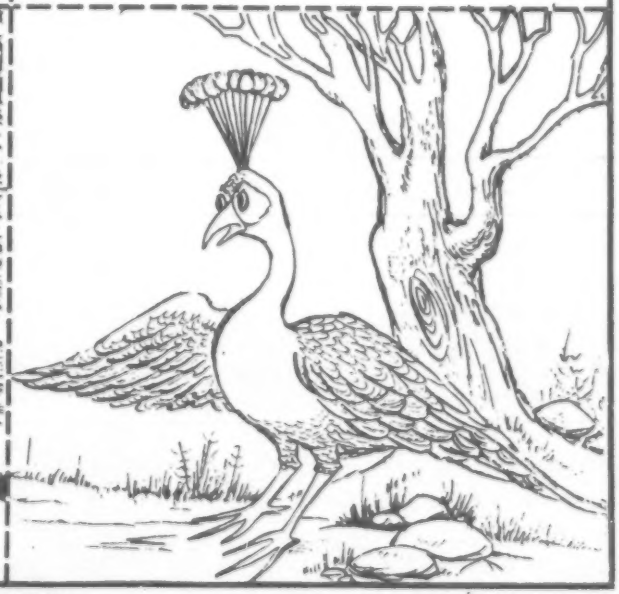
RECORTA LOS NOMBRES DE LOS ANIMALES Y LOS DIBUJOS.

GOLONDRINITA

LECHUZA

CORRECAMINOS

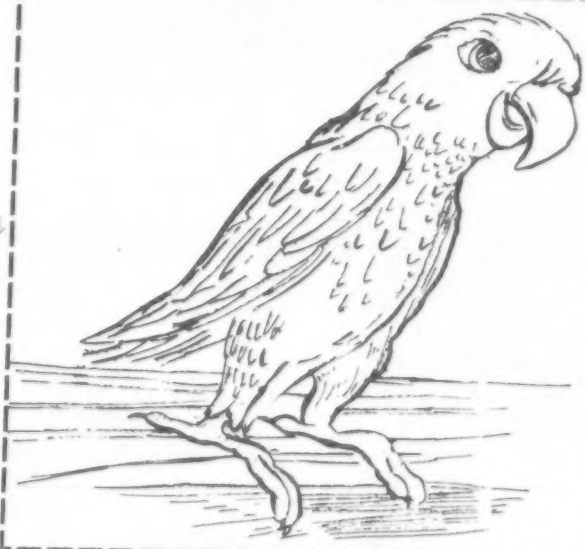
PAVO REAL



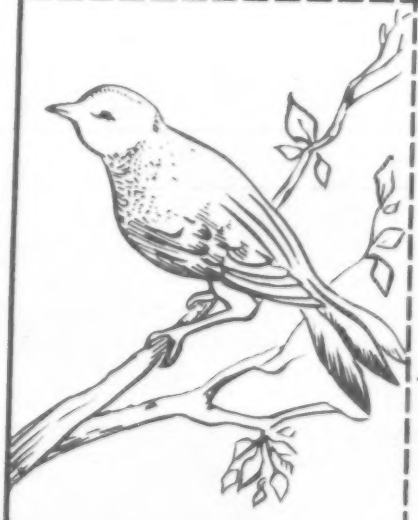
RECORTA LOS NOMBRES DE LOS ANIMALES Y LOS DIBUJOS.

CARDENAL

LORO



CANARIO



CUERVO

PALOMA

Mi Diccionario para el Pájaro Cu

A

ACUE"DO - (ESTAR DE ACUERDO) PENSAR LO MISMO.
JOSÉ Y RAÚL QUERÍAN LO MISMO.
ESTABAN DE ACUERDO.

ALEGRE - CONTENTO.
SON PERSONAS ALEGRES.
LA FIESTA ESTÁ MUY ALEGRE.

AVE - PÁJARO, ANIMAL CON PLUMAS.
ALGUNAS AVES VIVEN EN ÁRBOLES.

B

BELLO-LLA - BONITO.
ESE PÁJARO ES BELLO.
TIENE PLUMAS BELLAS.

BOSQUE - LUGAR DONDE HAY MUCHOS ÁRBOLES.
MUCHOS ANIMALES VIVEN EN EL BOSQUE.

C

CANARIO - PÁJARO PEQUEÑO QUE TIENE PLUMAS AMARILLAS O A VECES VERDES O BLANCAS.
EL CANARIO CANTA BIEN.

CARDENAL - PÁJARO ROJO.
VI UN CARDENAL EN ESE ÁRBOL.

CORRECAMINOS - PÁJARO QUE CORRE MUY RÁPIDO POR LOS CAMINOS.
EL CORRECAMINOS CORRE MAS RÁPIDO QUE LA GALLINA.

CREAR - HACER O DARLE VIDA A UNA COSA.
EN ESTE CUENTO EL DIOS TONATIUH CREÓ LAS AVES.

CUERVO - PÁJARO NEGRO.
LOS CUERVOS HACEN MUCHO RUIDO.

CH

D

DEMÁS - LOS OTROS, LOS QUE QUEDAN.
HAY CINCO, LIBROS EN LA, MESA,
DOS SON MIOS Y LOS DEMÁS SON DE PAUL.

DESDE ENTONCES - DE ESE TIEMPO.
HACE TRES MESES COMPRÉ UN LIBRO;,
DESDE ENTONCES HE COMPRADO DOS MÁS.

DESNUDO, DA - SIN ROPA (EN ESTE CUENTO: SIN PLUMAS).
EL PÁJARO CÚ ESTÁ DESNUDO PORQUE NO TIENE PLUMAS.

DIOS - ALGO, QUE PUEDE CREAR LAS COSAS, DE UN MUNDO.
TONATIUH ERA EL DIOS QUE CREÓ LAS AVES EN EL PAÍS DE LOS PÁJAROS.

E

ECHARLE LA CULPA - DECIR QUE OTRO HIZO ALGO MALO.
CUANDO UNO HACE ALGO MALO, NO ES BUENO ECHARLE LA CULPA A OTRO.

ESCAPAR - SALIR RÁPIDO Y EN SECRETO, SALIR DE UN PELIGRO.
MANOLO Y SU FAMILIA QUERÍAN ESCAPAR.

ESCONDERSE - IRSE A UN LUGAR SECRETO, ESTAR DONDE NADIE LO LO VEA A UNO.
A LOS NIÑOS LES GUSTA ESCONDERSE.
ME ESCONDÍ DETRÁS DEL SOFÁ.

F

FEO, A - EL OPUESTO DE BONITO.
NINO NO ERA UN CABALLO FEO; ERA PRECIOSO.

FURIOSO, SA - ENOJADO, BRAVO
CHABELA ESTABA FURIOSA PORQUE LOS NIÑOS SE ESTABAN RIENDO DE ELLA.
ESTOS NIÑOS, NUNCA ESTÁN FURIOSOS.
SIEMPRE ESTÁN CONTENTOS.

G

H

HACERSE RESPONSABLE - ECHARSE LA CULPA A UNO MISMO POR LO QUE OTRO HACE.
JUAN ESTABA CUIDANDO A SU HERMANITO. EL NIÑITO ROMPIÓ UN VASO. JUAN SE HIZO RESPONSABLE.

I

J

K

L

LÁSTIMA - ALGO QUE NOS HACE SENTIR TRISTES.
ES UNA LÁSTIMA QUE PEDRITO NO VAYA AL PASEO.

LECHUZA - PÁJARO QUE SALE DE NOCHE.
LA LECHUZA VE BIEN DE NOCHE.

LINDO, DA - BONITO.
NENO ERA UN CABALLO LINDO.

LORO - PÁJARO QUE MUCHAS VECES PUEDE HABLAR; ES VERDE.
ANA ENCONTRÓ UN LORO QUE HABLA BIEN.

LL

M

N

Ñ

O

ORGULLOSO, SA - SE DICE DE LA PERSONA QUE SE CREE MUY BONITA O IMPORTANTE.
EL PÁJARO CU SE PUSO MUY ORGULLOSO.
PENSÓ QUE ERA MÁS BONITO Y MEJOR QUE LOS DEMÁS PÁJAROS.

P

PALOMA - PÁJARO GRIS O BLANCO.
HAY MUCHAS PALOMAS EN EL PARQUE.

PAVO REAL - PÁJARO GRANDE, CON PLUMAS DE MUCHOS COLORES.
CUANDO EL PAVO REAL ABRE SUS BELLAS PLUMAS, SE VE COMO UN REY.

Q

R

S

T

TODAVÍA - AÚN.
NO TENGO 9 AÑOS TODAVÍA.
MI CUMPLEAÑOS ES EL SÁBADO QUE VIENE.

TONATIUH - NOMBRE DE UN DIOS.
TONATIUH ERA EL DIOS QUE CREÓ LAS AVES EN EL PAÍS DE LOS PÁJAROS.

U

V

VERGÜENZA - ALGO QUE NOS HACE SENTIR MAL, QUE HACE PONERSE LA CARA ROJA, COLORADA.
LOS DEMÁS PÁJAROS PIENSAN QUE ES UNA VERGÜENZA QUE EL PÁJARO CU NO TENGA PLUMAS.

VESTIR - PONER ROPA
LOS PÁJAROS VAN A VESTIR AL PÁJARO CON BELLAS PLUMAS.
AYER PABLO SE VISTIÓ RÁPIDO.

VISITANTE - EL QUE VIENE A VISITAR.
LOS VISITANTES EN UN HOSPITAL NO PUEDEN HACER MUCHO RUIDO.

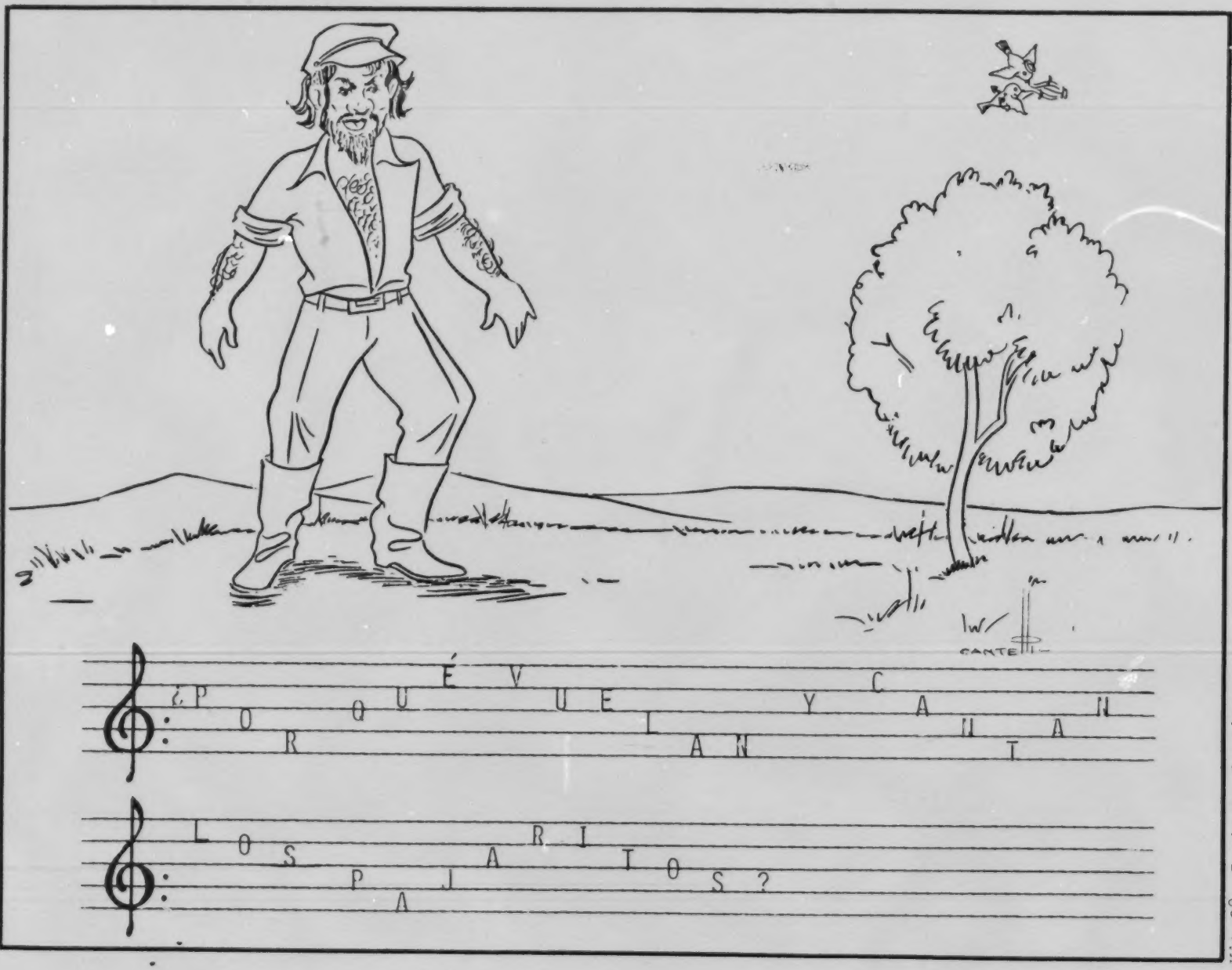
VOLAR - IR POR EL AIRE COMO UN PÁJARO O UN AVIÓN.
LA GENTE NO PUEDE VOLAR SOLA.
NECESITAN UN AVIÓN.

W

X

Y

Z



Para usar con Spanish SL Strand

Kit 38, Conjunto de dittos

UNA VEZ HABÍA UN PAÍS DONDE NUNCA HABÍA FIESTAS. NO HABÍA FIESTAS PORQUE NADIE ESTABA _____. SE LLAMABA EL PAÍS DE LOS TRISTES. NO SE VEÍA EL SOL NUNCA. SIEMPRE HABÍA NUBES _____ EN EL CIELO. LA GENTE TRISTE SE VESTÍA DE _____.

Para usar con Spanish SL Strand

Kit 38, Conjunto de dittos

TODOS ESTABAN _____ PORQUE TENÍAN MIEDO. TENÍAN _____ DE UN GIGANTE MUY MALO. ÉL SIEMPRE ESTABA _____ Y SE PONÍA MÁS _____ CUANDO VEÍA ALGUIEN ALEGRE. ESTE _____ MALO TENÍA EL PELO _____, LOS OJOS _____ Y LOS DIENTES _____ Y _____. CASI SIEMPRE SE PONÍA UNA GORRA _____. LA GORRA ERA VIEJA Y _____.

UN DÍA, ENTRARON EN EL PAÍS DE LOS _____ DOS HERMANITOS. ÉL SE LLAMABA COMPÁS Y ELLA MELODÍA.

-¡AY, QUÉ NUBES TAN _____ !- DIJO COMPÁS.

-SÍ, TODO SE VE GRIS. ¡QUÉ _____!- DIJO MELODÍA.

-ME HACE SENTIR MUY _____.- DIJO ÉL.

-A MÍ TAMBIÉN ME HACE SENTIR _____ . ¿QUÉ PODEMOS HACER?- PREGUNTÓ _____ .

-¡YA SÉ! VAMOS A CANTAR.- CONTESTÓ SU HERMANITO COMPÁS.

Para usar con Spanish SL Strand

Kit 38, Conjunto de dittos

LOS DOS HERMANITOS EMPEZARON A CANTAR. CANTABAN TAN _____ QUE TODOS SALIERON DE SUS CASAS A ESCUCHAR. EMPEZARON A BAILAR EN LAS CALLES. LAS NUBES _____ SE FUERON Y SALIÓ EL _____. TODO EL MUNDO ESTABA _____.

Para usar con Spanish SL Strand

Kit 38, Conjunto de dittos

DE REPENTE OYERON ALGO COMO TRUENOS. ERAN LOS PASOS DEL _____. VINO PORQUE OYÓ LA _____. ¡ESTABA _____!

-¡NO CANTEN MÁS! ¡NO _____ EN LAS CALLES!- GRITÓ.

-PERO, SEÑOR _____,- DIJERON LOS HERMANITOS, -¿NO VE USTED LO _____ QUE ESTÁN?

-NO ME GUSTA QUE LA GENTE ESTÉ CONTENTA- CONTESTÓ EL GIGANTE _____.

-QUIERO QUE ESTÉN TRISTES COMO YO.

Para usar con Spanish SL Strand
Kit 38, Conjunto de dittos

EL GIGANTE EMPEZÓ A CORRER DETRÁS DE LOS DOS _____. LOS POBRECITOS ESTABAN _____. NO PODÍAN CORRER MÁS.

Para usar con Spanish SL Strand Kit 38, Conjunto de dittos

YA SE ACERCABA EL _____ CUANDO DE REPENTE LOS DOS HERMANITOS QUE CANTABAN TAN _____ SE CONVIRTIERON EN DOS _____. VOLARON MUY _____ PARA _____.

Para usar con Spanish SL Strand
Kie 38, Conjunto de dittos

SE VEÍAN MUY _____ CON SUS PLUMAS DE MUCHOS _____. CANTABAN AÚN _____ QUE ANTES.

PRONTO EL GIGANTE EMPEZÓ A SENTIRSE _____ Y SE SENTÓ A ESCUCHAR LA _____ DE LOS PAJARITOS.

DESDE ENTONCES LOS PÁJAROS VUELAN Y _____ Y LA GENTE SE SIENTE _____ ESCUCHÁNDOLOS.

Para usar con Spanish SL Strand
Kit 38, Conjunto de dittos

Nombre _____ Fecha _____

ESCRIBE LA ANOTACIÓN AMPLIADA DE LOS NÚMEROS.

A. 260

B. 16

C. 487

D. 311

E. 100

F. 222

G. 459

Kit 38, Conjunto de dittos Para usar con Spanish SL Strand

KIT 39

(Pages 55 - 84)

LEE LAS RIMAS.

NIÑAS: UNA NIÑA LEE LA PRIMERA PARTE, OTRA LEE LA SEGUNDA.

1. UNA SORPRESA A DARTE, VOY.
TE LA HE COMPRADO HOY.

2. ¿QUÉ ME HAS TRAÍDO, NIÑA?
¿ME HAS TRAÍDO PIÑA?

1. NO ES COSA PARA COMER.
ES ALGO QUE PUEDES VER.

2. ¡AY! YO NO SÉ QUÉ COSA ES,
NI QUIERO QUE ME LA DES.

1. TOMA. AHORA TE LA DOY.
UNA NIÑA BUENA SOY.

1. ¿QUÉ ES?

NIÑOS: UN NIÑO LEE LA PRIMERA PARTE, OTRO LEE LA SEGUNDA.

1. UNA SORPRESA A DARTE, VOY.
TE LA HE COMPRADO HOY.

2. ¿QUÉ ME HAS TRAÍDO, CHEO?
¿NO SERÁ QUE ES ALGO FEO?

1. NO, ES ALGO MUY BONITO.
TAMPOCO ES CHIQUITO.

2. ¡AY! YO NO SÉ QUÉ COSA ES.
NI QUIERO QUE ME LA DES.

1. TOMA. AHORA TE LA DOY.
UN NIÑO BUENO SOY.

1. ¿QUÉ ES?

Para usar con Spanish SL Strand
Kit 39, Conjunto de dittos

1 YO TENGO UN SECRETO.	2 DÍMELO A MÍ.
1 SÉ CANTAR LA GOLONDRINITA.	2 CÁNTASELÂ A TU PAPÁ.
1 YO SÉ CONTAR UN CUENTO.	2 CUÉNTASELO A TUS AMIGOS.
1 TENGO UN LIBRO.	2 DÁMELO A MÍ.
1 TENGO UNOS LÁPICES.	2 DÁSELOS A LOS NIÑOS.
1 TENGO UNAS REVISTAS.	2 DÁMELAS A MÍ.
1 TENGO UNA SORPRESA.	2 DÁSELA A MARÍA.

Para usar con Spanish SL Strand

Kit 39, Conjunto de dittos

PARTE 1

HAZ UN CÍRCULO ALREDEDOR DE LAS PERSONAS QUE INDICAN LAS PALABRAS.

1.

el nieto

2.

el abuelo

3.

el papá

PON LA LETRA DEL DIBUJO QUE INDICA CADA ORACIÓN.

____ LOS CONEJOS COMEN HIERBA.

____ LAS ARDILLAS COMEN NUECES.

____ LOS ZORRILLOS TIENEN MAL OLOR CUANDO ESTÁN ASUSTADOS.

____ LOS VENADITOS DESCANSAN.

A

B

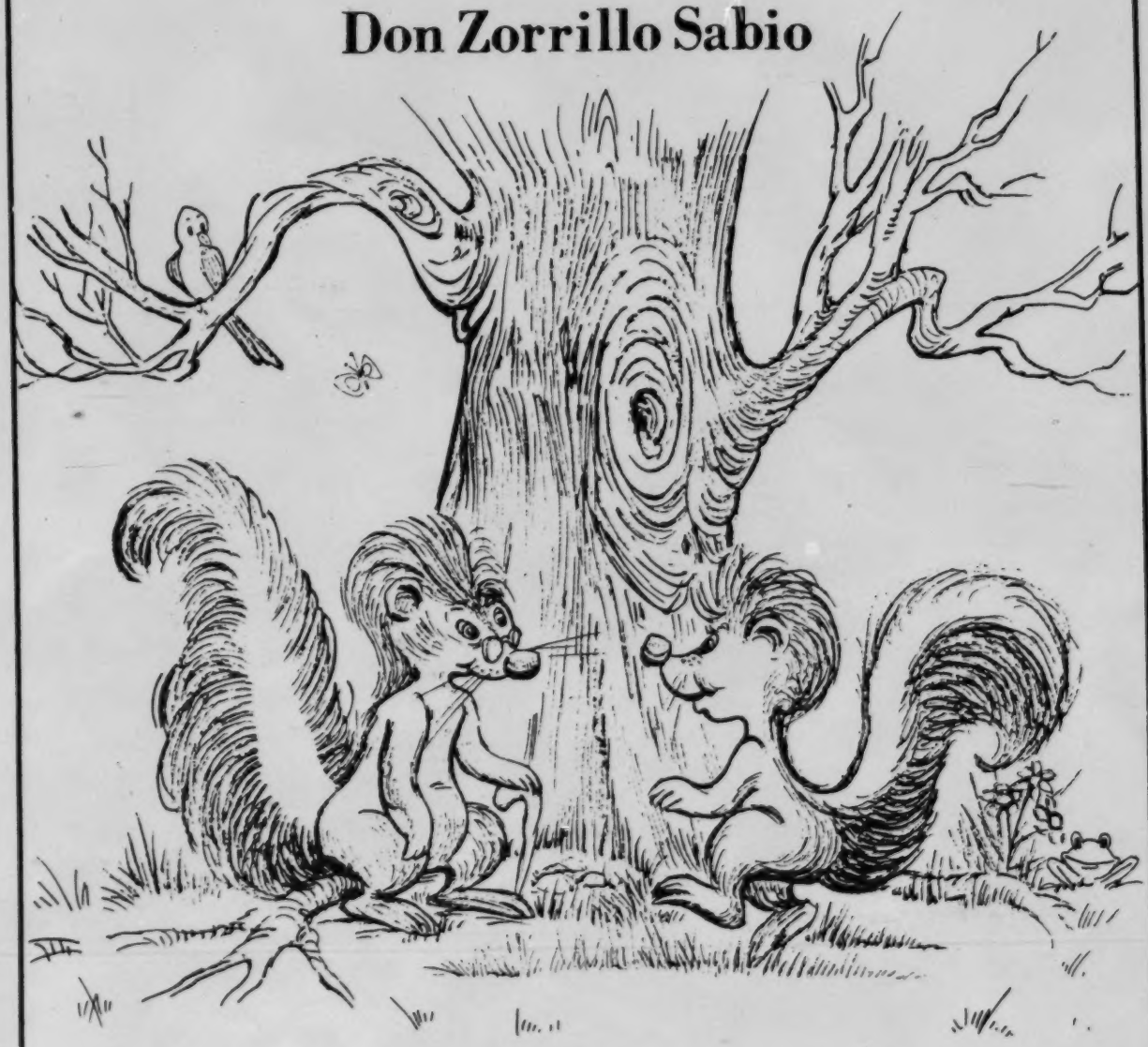
C

D

Para usar con Spanish SL Strand

Kit 39, Conjunto de dittos

Don Zorrillo Sabio



60

ESCRIBE EN LOS ESPACIOS LAS PALABRAS QUE FALTAN.

Soy un zorrillo viejo. Estoy cansado ya. No puedo _____ como cuando era joven. Me gusta descansar debajo del árbol grande. A veces vienen los zorrillos chiquitos para que yo les haga cuentos. Ellos dicen que soy un _____ . Ayer al sentarme, vi venir a uno. Venía aprisa. Me preguntó:

-Don _____ Sabio, ¿por qué tenemos nosotros los zorrillos este _____ ?

1

ESCRIBE EN LOS ESPACIOS LAS PALABRAS QUE FALTAN.

Entonces el zorrillo se sentó a mis pies. Empecé a decirle:

-Bueno, ése es un cuento muy _____ Es algo que muy pocos zorrillos saben.

-Cuéntamelo a mí- me dijo él.

-Prometo que no se lo contaré a _____.

2

ESCRIBE EN LOS ESPACIOS LAS PALABRAS QUE FALTAN.

Yo empecé a contarle mi cuento.
-Recuerdo cuando yo era un zorrillo _____ como tú. Yo era muy travieso. Me gustaba escaparme de la casa. Iba al bosque a jugar con las _____, los venaditos y los conejos. Jugábamos a los _____. A veces nos escondíamos muy lejos.

3

ESCRIBE EN LOS ESPACIOS LAS PALABRAS QUE FALTAN.

Mi mamá se volvía loca todas las tardes. Me llamaba _____ yo no la oía. No sabía donde encontrarme. Un día dijo:

-Ya sé lo que haré. Hoy será el último día que mi hijo zorrillo se me pierde.

Entonces preparó una sopa. Ella le puso el nombre de sopa _____ Me obligó a tomarla. Me dijo:

-Te tomarás esta sopa antes de salir a _____ .

ESCRIBE EN LOS ESPACIOS LAS PALABRAS QUE FALTAN.

Después salí a jugar con mis amigos al bosque.

-¿Qué es eso que huele?- dijo el conejo.

-¡Qué olor más_____!- dijo la ardilla.

-¡Corran,_____!- dijo el venadito.

Todos corrieron para escaparse del olor. Yo me quedé allí sin saber qué hacer.

-¿Seré yo el del olor?- yo me preguntaba.

5

ESCRIBE EN LOS ESPACIOS LAS PALABRAS QUE FALTAN.

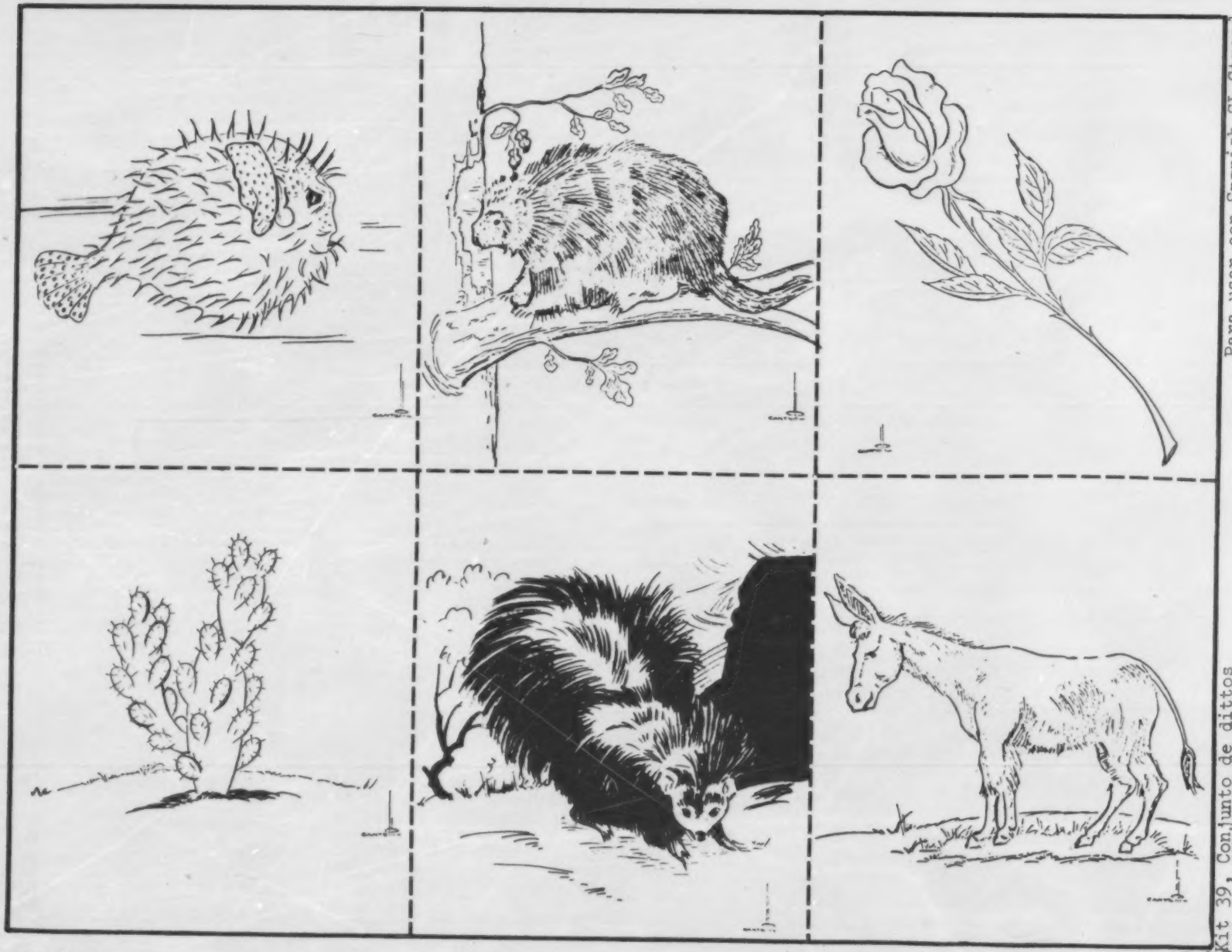
99

En eso vi que mi mamá venía.

-Ahora sí que te puedo encontrar. Solamente tengo que seguir el _____ - dijo ella.

-Por _____ me quedé con este olor. Y mis hijos y mis _____ también lo tienen. Pero lo que se hizo como un castigo ha sido bueno para nosotros. El olor nos _____ .

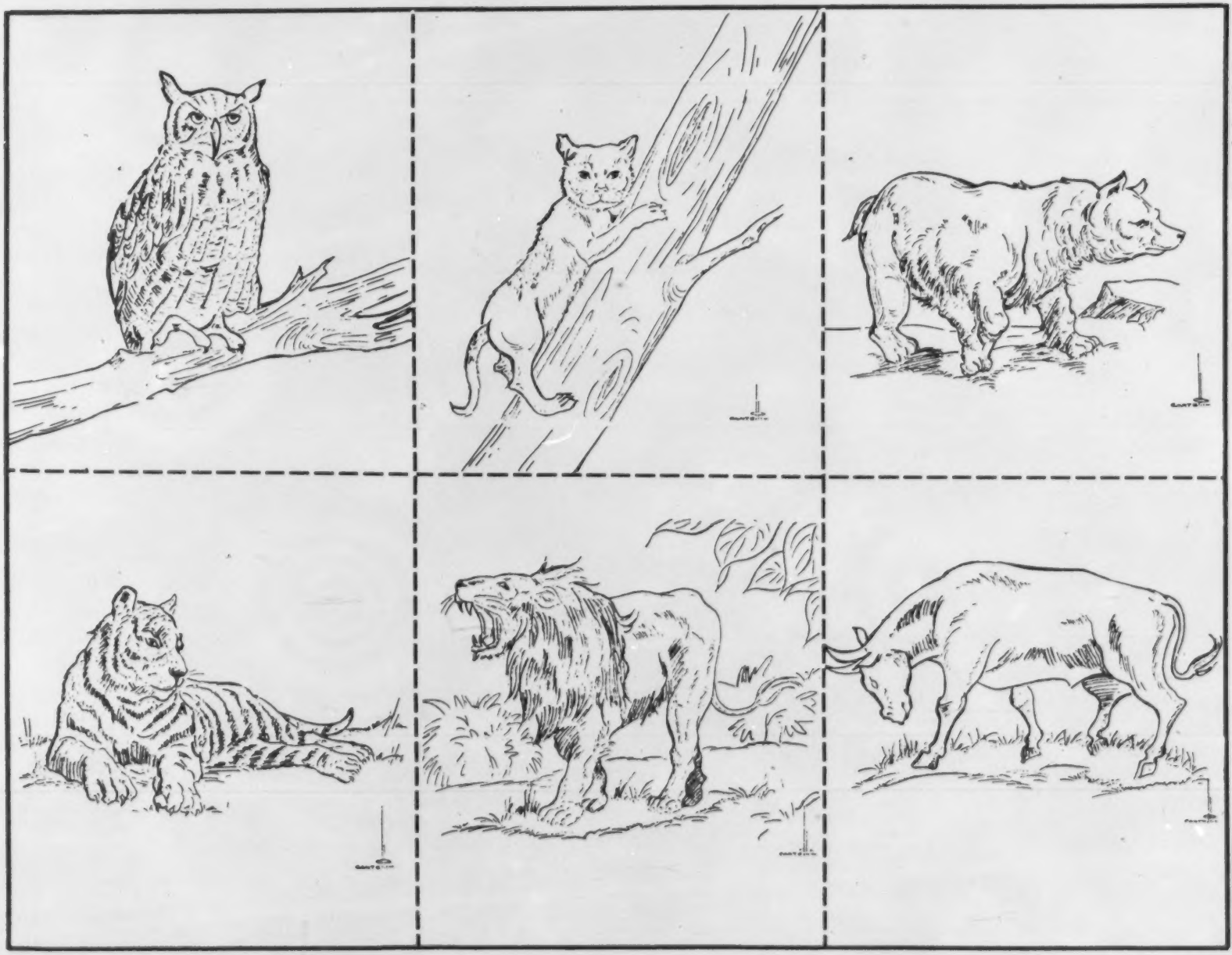
6



Para usar con Spanish SL Strand

Kit 39, Conjunto de dittos

322



Para usar con Spanish SL Strand

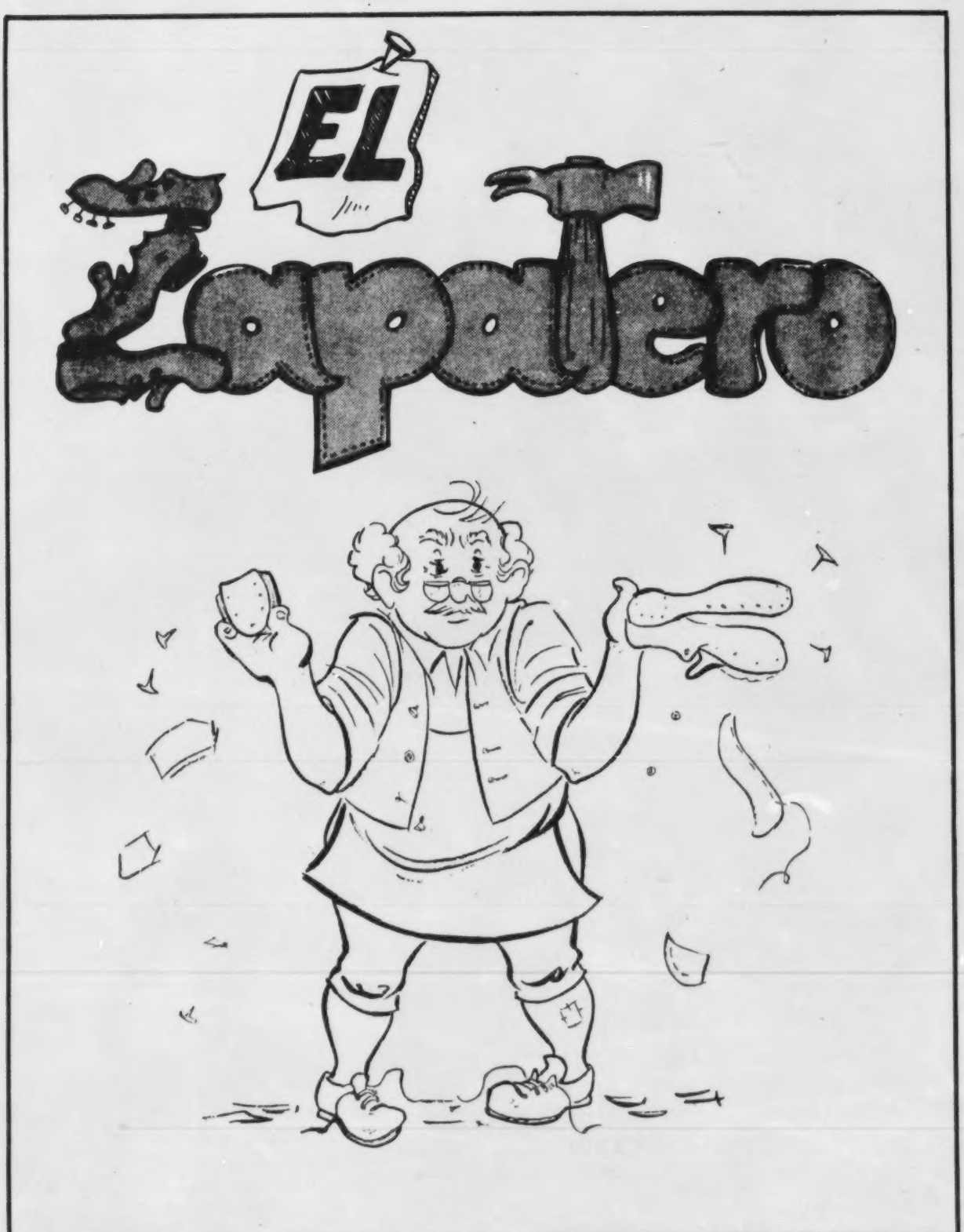
Kit 39, Conjunto de dittos

324

325

Para usar con Spanish SL Strand

Kit 39, Conjunto de dittos

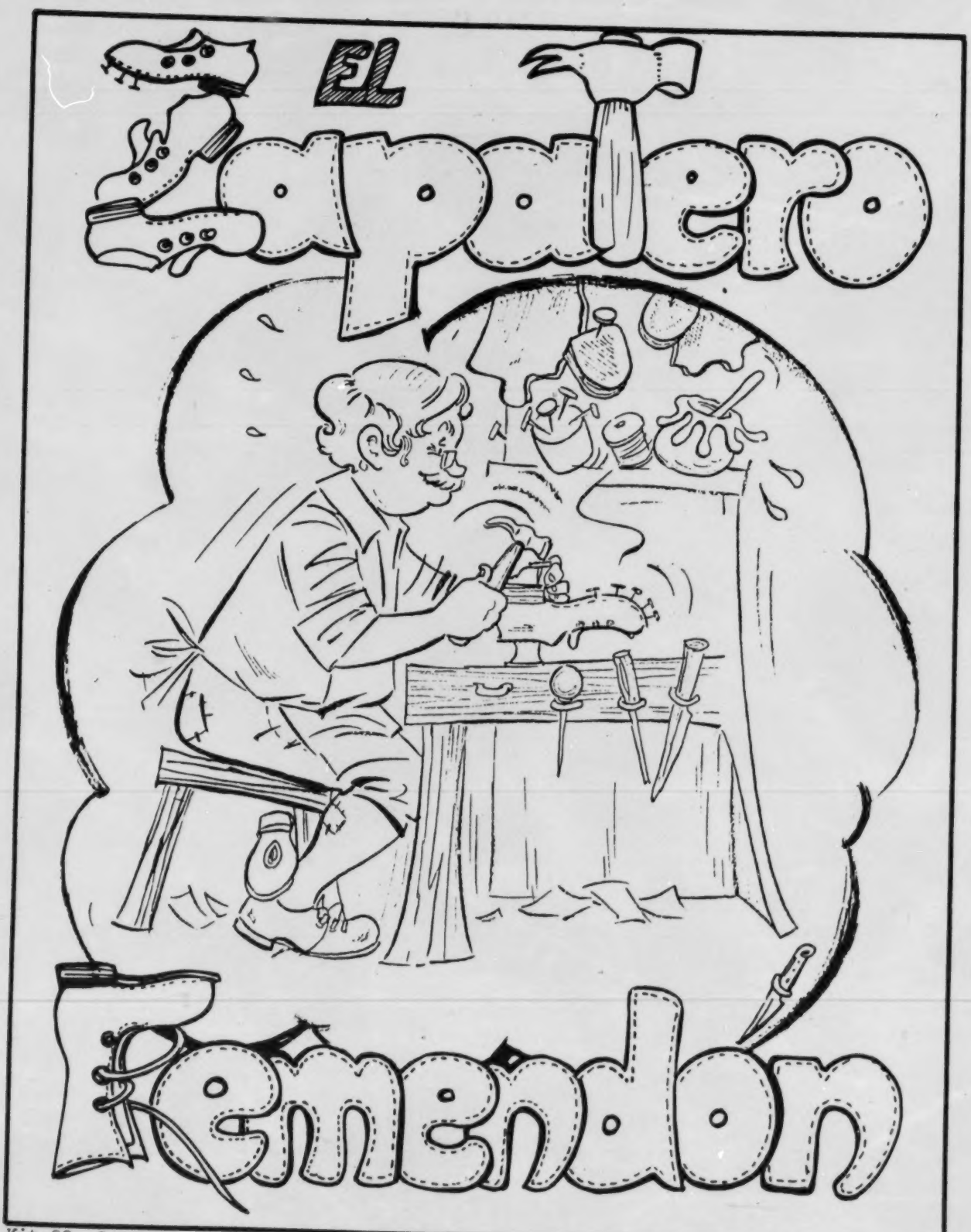


70

El zapatero

Yo le dije a un zapatero,
Que me hiciera unos zapatos,
Con el piquito redondo,
Como lo tienen los patos.

¡Qué malo el zapatero!
¡Cómo me engañó!
Me hizo los zapatos,
¡Y el piquito no!



73

Ronda de zapatero

Germán Berdiales

Tipi tape, tipi tape,
tipi, tape, tipitón,
tipi tape, zapa-zapa-
zapatero remendón.

Tipi tape todo el día,
todo el año tipitón,
tipi, tape, macha-macha-
machacando en tu rincón.

Tipi tape en tu banqueta,
tipi tape, tipitón.
Tipitón con tu martillo
macha-macha-machacón.

¡Ay tus suelas, zapa-zapa-
zapatero remendón,
ay tus suelas, tipi tape,
duran menos que el cartón!

Tipi tape, tipi tape,
tipi tape, tipitón ...

A [1]

AÑO - 52 SEMANAS; 365 DÍAS

AY - UNA PALABRA QUE SE USA CUANDO ALGUIEN ESTÁ SORPRENDIDO, ALEGRE, TRISTE O CON DOLOR

B

BANQUETA - UN ASIENTO PEQUEÑO

C

CARTÓN - UN PAPEL FUERTE QUE SE USA PARA HACER CAJAS

CH

D

DURAR - EL OPUESTO DE TERMINAR

E

F

G

H

I

J

K

L

LL

M

Para usar con Spanish SL Strand
Kit 39, Conjunto de dittos

MACHACÓN - SE DICE DE ALGO QUE CANSA, ALGO QUE SE REPITE MUCHO. [2]

MACHACAR - GOLPEAR

MARTILLO - LO QUE SE USA PARA GOLPEAR

MENOS - EL OPUESTO DE MÁS

N

Ñ

O

P

Q

R

REMENDÓN - EL QUE ARREGLA ZAPATOS

RINCÓN - EL LUGAR EN UN CUARTO DONDE DOS PAREDES SE TOCAN

S

SUELA - LA PARTE DE ABAJO DE UN ZAPATO; LA PARTE QUE TOCA EL PISO

T

TIPI TAPE, TIPITÓN - EL SONIDO QUE HACE EL MARTILLO

U

V

W [3]

X

Y

Z

ZAPATERO - EL QUE HACE O ARREGLA ZAPATOS

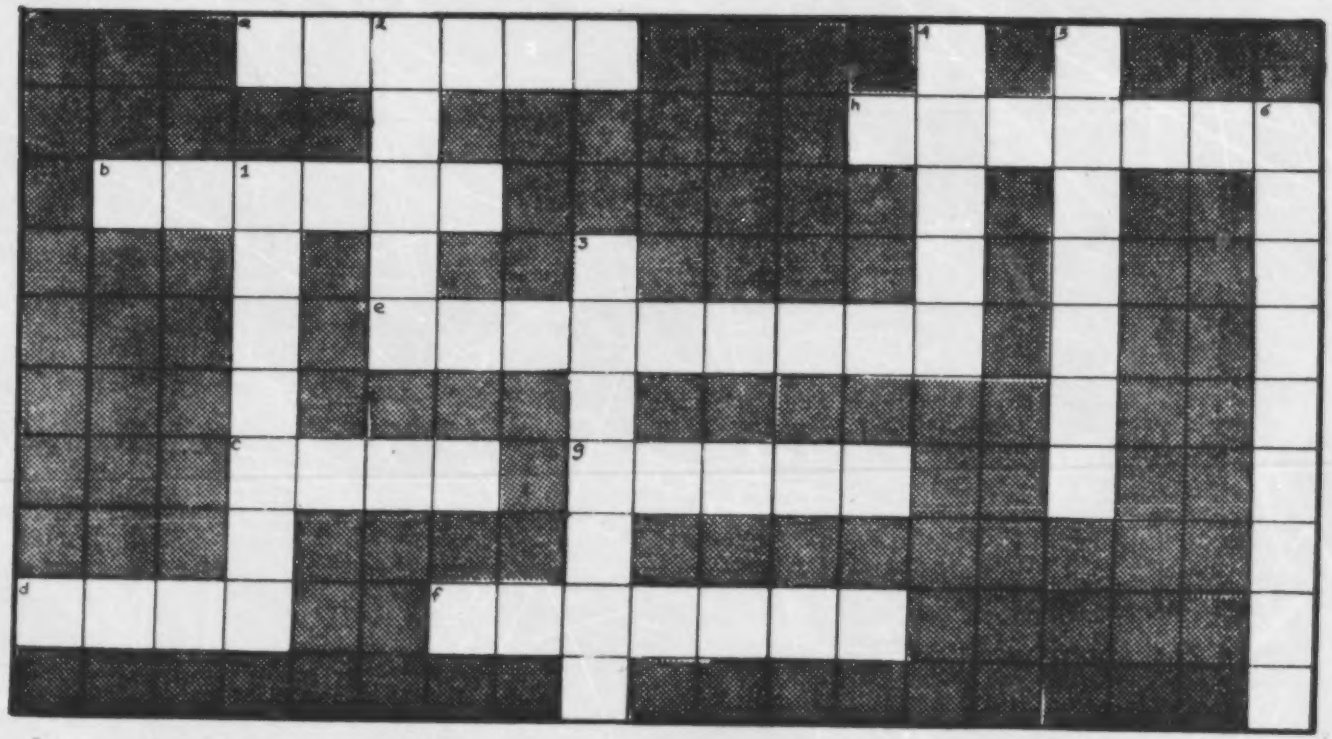
Kit 39, Conjunto de dittos Para usar con Spanish SL Strand

LECHE	ZAPATOS	ROPA
LECHUGA	UN LUGAR DONDE COMER	ALGUIEN PARA ESCRIBIR CARTAS
ALGUIEN PARA CUIDAR LA CASA	ALGUIEN PARA APAGAR UN FUEGO	PAN
ALGUIEN PARA TRAERME CARTAS	ALGUIEN PARA CUIDAR MI BEBITO ENFERMO EN CASA	UN CARRO
ALGUIEN PARA ENSEÑAR A MIS HIJOS	ALGUIEN PARA LIMPIAR LA CALLE	MEDICINA

Para usar con Spanish SL Strand

Kit 39, Conjunto de dittos

ESCRIBE LAS PALABRAS EN LOS LUGARES CORRESPONDIENTES.



1

Eliecer

ESCRIBE LAS PALABRAS QUE FALTAN EN ESTAS ORACIONES EN EL CRUCIGRAMA.

HORIZONTAL

A. ELLOS VAN A PODER CAMBIAR.
ELLOS _____ CAMBIAR.

B. YO VOY A PEDIR ESO.
YO _____ ESO.

C. ¿VAS A IR ALLÁ?
_____ ALLÁ?

D. LO VOY A HACER.
LO _____ .

E. MIS HERMANAS VAN A SACUDIR.
MIS HERMANAS _____ .

F. VAMOS A HACER ESTO HOY.
_____ ESTO HOY.

G. PEPE SE VA A CAER.
PEPE SE _____ .

H. EL PERRITO TE VA A SEGUIR.
EL PERRITO TE _____ .

VERTICAL

1. VOY A DORMIR.
_____ .

2. ¿QUÉ VAS A DECIR A JUAN?
¿QUÉ _____ A JUAN?

3. MARÍA VA A BUSCAR SU LIBRO.
MARÍA _____ SU LIBRO.

4. PAUL Y JOSÉ NOS VAN A VER MAÑANA.
PAUL Y JOSÉ _____ MAÑANA.

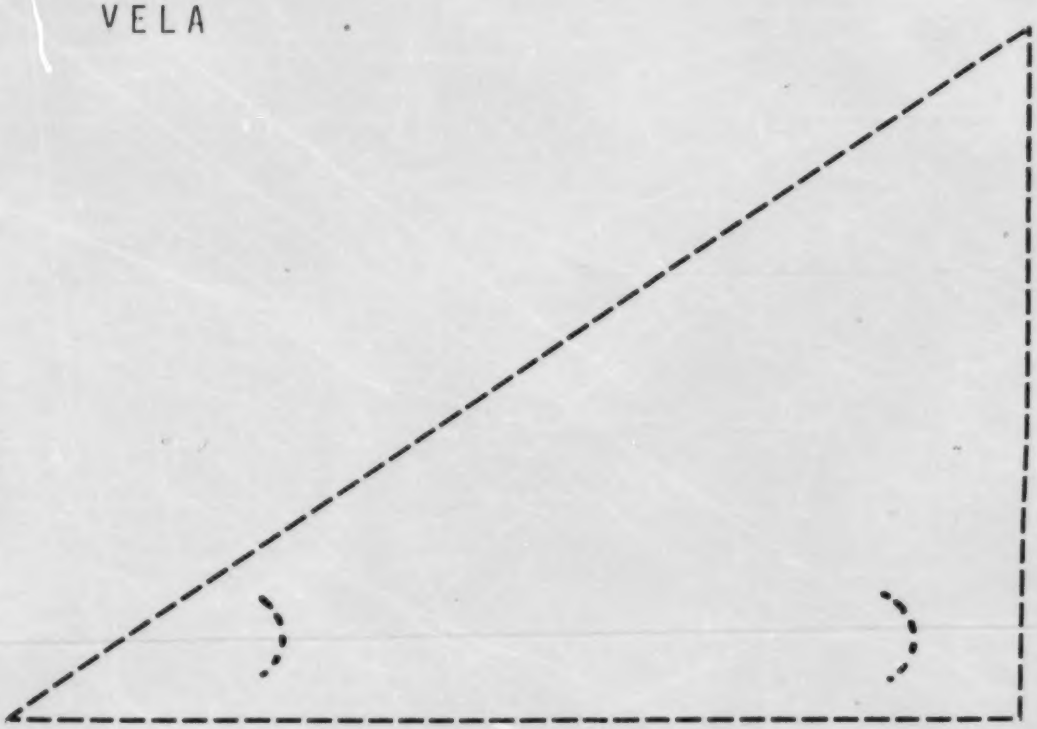
5. LAS SUELAS NO VAN A DURAR MUCHO.
LAS SUELAS NO _____ MUCHO.

6. VAMOS A ABRIR LOS LIBROS.
_____ LOS LIBROS.

2

Para usar con Spanish SL Strand Kit 39, Conjunto de dittos

VELA



RECORTA LAS FIGURAS POR LAS LÍNEAS DE PUNTOS.

BARCO

83

Nombre _____ Fecha _____

ESCRIBE LA PALABRA QUE COMPLETE LA ORACIÓN.

1. YO LO QUIERO. _____ A MÍ.

   A. DÁMELO
   B. DÁSELO

2. MARÍA QUIERE ESTAS REVISTAS. _____ A ELLA.

   A. DÁMELAS
   B. DÁSELAS

3. JUAN Y PABLO QUIEREN ESCUCHAR EL CUENTO. _____ A ELLOS.

   A. CUÉNTAMELO
   B. CUÉNTASELO

4. ROSA NO SABE ESA CANCIÓN. _____ A ELLA.

   A. CÁNTAMELA
   B. CÁNTASELA

5. ¿TIENES UN SECRETO? _____ . YO QUIERO SABERLO.

   A. DÍMELO
   B. DÍSELO

KIT 40

(Pages 85 - 119)

A

Este animal

B

A

B es _____.

C

Esto es _____

D

Para usar con Spanish SL Strand

Kit 40, Conjunto de dittos

C

D ____ de un pájaro.

un zorrillo.

una culebra.

Para usar con Spanish SL Strand

Kit 40, Conjunto de dittos

una ardilla.

un pájaro.

el ala.

el pico.

la cola.

Para usar con Spanish SL Strand

Kit 40, Conjunto de dittos

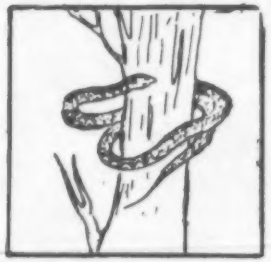
HAZ UN CÍRCULO EN EL DIBUJO QUE MEJOR ILUSTRE LA ORACIÓN.

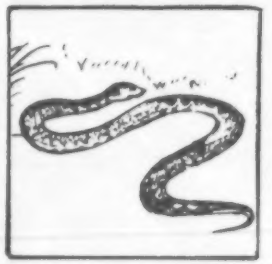
1. EL PERRITO ESTÁ SIGUIENDO A LOS NIÑOS.

2. EL SEÑOR ES UN VIAJERO.

3. EL SAPO ESTÁ DANDO SALTOS.

4. LA CULEBRA SE ARRASTRÓ.





Para usar con Spanish SL Strand

Kit 40, Conjunto de dittos

RECÓRTELOS POR LA LÍNEA DE PUNTOS, DÓBLELOS Y PÓNGALOS ENCIMA DEL ESCRITORIO.

ESTOY CANSADO DE COMER.
TENGO GANAS DE SENTARME.

ESTOY ABURRIDO DE ESTAR SENTADO.
TENGO GANAS DE JUGAR.

ESTOY CANSADO DE LEER.
TENGO GANAS DE SALIR.

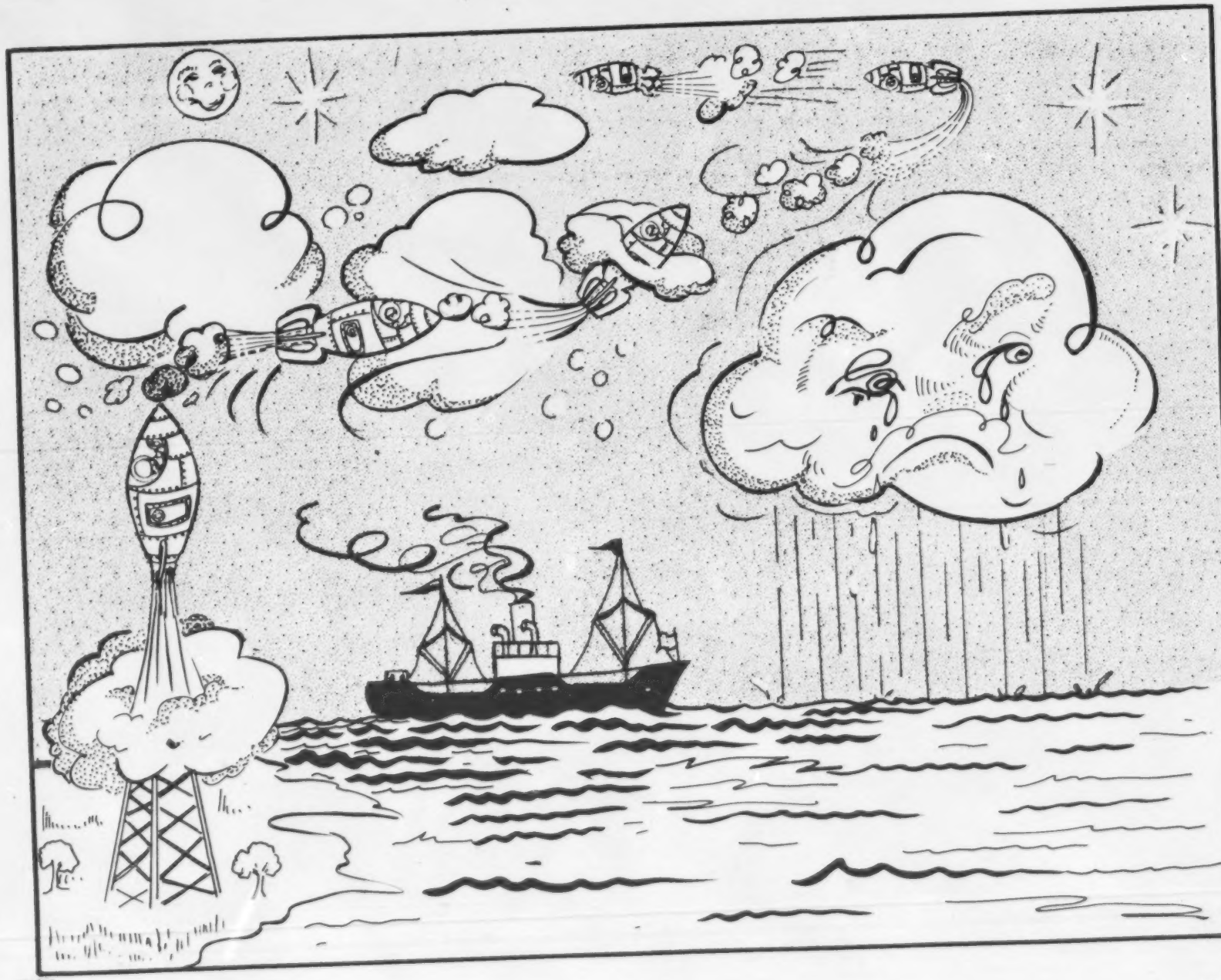
ESTOY ABURRIDO DE LIMPIAR LA CASA.
TENGO GANAS DE COMER.

ESTOY CANSADO DE MIRAR TELEVISIÓN.
TENGO GANAS DE DORMIR.

ESTOY ABURRIDO DE LAVAR LOS PLATOS.
TENGO GANAS DE LEER.

ESTOY CANSADO DE TRABAJAR.
TENGO GANAS DE DESCANSAR.

Para usar con Spanish SL Strand
Kit 40, Conjunto de dittos



Para usar con Spanish SL Strand

Kit 40, Conjunto de dittos

Para usar con Spanish SL Strand

Kit 40, Conjunto de dittos

El astronauta

1. Yo quiero dar un viaje,
   Hacia la luna,
   Y como un astronauta,
   En un cohete volar.

Para usar con Spanish SL Strand
Kit 40, Conjunto de dittos

Kit 40, Conjunto de dittos

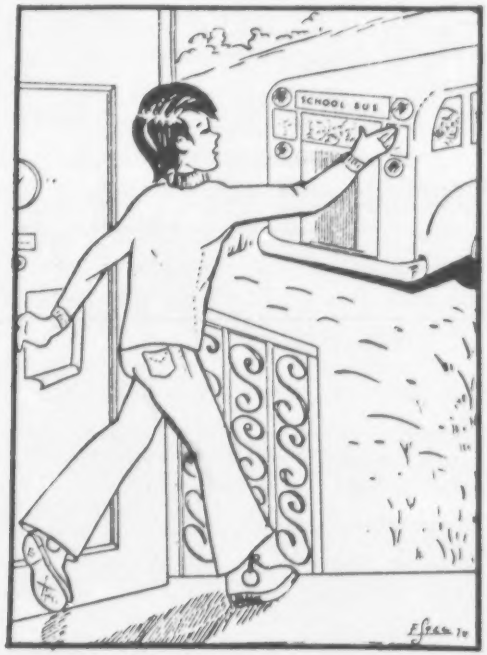
Para usar con Spanish SL Strand

¡TÚ ERES EL MAGO QUE VA A CAMBIAR LAS ORACIONES!

ESCRIBE LAS PALABRAS QUE FALTAN EN LOS ESPACIOS EN BLANCO.

1. ESTE NIÑO SE LLAMA PEPE. ÉL SE ACUESTA TARDE. TODOS LOS DÍAS TIENE QUE VESTIRSE Y DESAYUNAR RÁPIDO. AL LLEGAR EL AUTOBÚS DE LA ESCUELA, _____

_____.
(SALE Y CORRE)



Para usar con Spanish SL Strand
Kit 40, Conjunto de dittos

2. ESTA NIÑA SE LLAMA SARA. CUANDO LA VEO, SIEMPRE ESTÁ CANTANDO. VA POR TODAS PARTES Y CANTA UNA CANCIÓN PRECIOSA. _____ PORQUE ES UNA NIÑA ALEGRE.
(VA Y CANTA)

3. ESTE NIÑO ES JUAN PABLO. A ÉL LE GUSTA JUGAR A LA PELOTA. ÉL JUEGA MUY BIEN. CUANDO GANA SU EQUIPO, VIENE HACIA SU FAMILIA Y GRITA.

_____ POR-
(VIENE Y GRITA)
QUE ESTÁ MUY CONTENTO.

Para usar con Spanish SL Strand

Kit 40, Conjunto de dittos

Nombre _____ Fecha _____

1

LEE CON CUIDADO CADA UNO Y HAZ LA SUMA O LA RESTA INDICADA.

1. EN EL DIBUJO HAY DOS PERROS Y UN GATO. EL PERRO GRANDE PESA 112 LIBRAS. EL PERRITO PESA 31 LIBRAS. LOS TRES ANIMALES PESAN 152 LIBRAS. ¿CUÁNTO PESA EL GATO?

Para usar con Spanish SL Strand

Kit 40, Conjunto de dittos

2. EN EL DIBUJO QUE ESTÁ EN LA PÁGINA 1 HAY TRES NIÑOS Y UN HOMBRE. EL NIÑO PESA 68 LIBRAS, LA NIÑA GRANDE PESA 75 LIBRAS Y LA PEQUEÑA PESA 57 LIBRAS. LOS TRES NIÑOS CON EL SEÑOR PESAN 354 LIBRAS. ¿CUÁNTO PESA EL SEÑOR? HAZLO EN ESTE ESPACIO:

Kit 40, Conjunto de dittos Para usar con Spanish SL Strand

RECORTE LAS TIRITAS DE PAPEL Y ENTREGUE UNA A CADA NIÑO.

¿YA TERMINASTE DE HACER LA RESTA?	¿YA TERMINASTE DE HACERLA?
¿YA TERMINASTE DE LEER EL LIBRO?	¿YA TERMINASTE DE LEERLO?
¿YA TERMINASTE DE ESCRIBIR LA CARTA?	¿YA TERMINASTE DE ESCRIBIRLA?
¿YA TERMINASTE DE BARRER EL PISO?	¿YA TERMINASTE DE BARRERLO?
ACABO DE EMPEZAR A LEER EL LIBRO.	ACABO DE EMPEZAR A LEERLO.
ACABO DE EMPEZAR A HACER LA RESTA.	ACABO DE EMPEZAR A HACERLA.
ACABO DE EMPEZAR A ESCRIBIR LA CARTA.	ACABO DE EMPEZAR A ESCRIBIRLA.
ACABO DE EMPEZAR A BARRER EL PISO.	ACABO DE EMPEZAR A BARRERLO.

Para usar con Spanish SL Strand

Kit 40, Conjunto de dittos

Nombre _____ Fecha _____ 1

ESCRIBE LAS DOS PALABRAS QUE FALTAN EN CADA ORACIÓN.

EN
DE
POR
A
PARA

BRINCA	LAVAR
BRINCAR	LAVO
COMER	LEER
CORRER	LEES
CORRIÓ	LLEGAR
HABLAR	LLEGAS
HABLO	LLOVER
LAVA	LLUEVE

1. SI EMPIEZA ☐ _____, ME VOY A MOJAR PORQUE NO TRAJE MI PARAGUAS.
2. ¿DE DÓNDE ACABA ☐ _____ LA GOLONDRINITA?
3. YA TERMINÉ ☐ _____ LOS PLATOS Y TODAVÍA TENGO LAS MANOS MOJADAS.

Para usar con Spanish SL Strand

Kit 40, Conjunto de dittos

4. EL TORO COMENZÓ ☐ _____ CUANDO SE LE CAYÓ EL SOMBRERO EN LOS OJOS.

5. ¿CUÁNDO VAS A TERMINAR ☐ _____ EL LIBRO?

6. AL ENCONTRAR SU SOMBRERO, PEDRITO EMPEZÓ ☐ _____ HACIA SU CABALLO.

7. ACABO ☐ _____ CON MI HERMANO POR TELÉFONO.

Para usar con Spanish SL Strand
Kit 40, Conjunto de dittos

HAGA SUFICIENTES COPIAS, RECORTE LAS PALABRAS Y REPÁRTALAS.

SEGUÍ	TIENE	CREES
PONE	LLOVER	PUSO
TIENES	PONGO	TENÍA
LLOVÍA	SIGUIÓ	BUSCAR
PUSE	BUSCARÉ	CREÍA
TENGO	LLUEVE	TUVIERON
CREO	TENDRÉ	PONES
BUSCABA	SIGUE	SEGUIR
TUVE	PONÍAN	BUSCAN

Para usar con Spanish SL Strand

Kit 40, Conjunto de dittos

Nombre _____ Fecha _____

1 ESCRIBE CADA UNA DE LAS PALABRAS QUE APARECEN EN LA LISTA EN LA COLUMNA CORRECTA. SI ES UNA ACCIÓN QUE PASA HOY, ESCRÍBELA EN LA COLUMNA QUE DICE HOY. SI LA ACCIÓN YA PASÓ, ESCRÍBELA EN LA COLUMNA QUE DICE AYER. SI LA ACCIÓN VA A PASAR, ESCRÍBELA EN LA COLUMNA QUE DICE MAÑANA.

1. DICES
2. SE ARRASTRÓ
3. ESCONDERÁ
4. CAÍ
5. CORRE
6. DIRÉ
7. MIRARON
8. DICE
9. ME ESCONDÍ
10. QUEDÉ

HOY	AYER	MAÑANA

A CÓRTESE AQUÍ B

Para usar con Spanish Sh Strand
Kit 40, Conjunto de dittos

A	PÉGUESE AQUÍ	B

2 ESCRIBE TRES ORACIONES. EN CADA ORACIÓN USA UNA PALABRA DE CADA COLUMNA QUE APARECE ARRIBA.

1. _____

2. _____

3. _____

Para usar con Spanish SL Strand

Kit 40, Conjunto de dittos

EL
DICCIONARIO
DE
LOS
AVENTUREROS

ABURRIRSE - NO ESTAR CONTENTO; NO TENER NADA INTERESANTE QUE HACER.
ME ABURRÍ DE MIRAR TELEVISIÓN Y POR ESO SALÍ A JUGAR.

ABURRIDO, DA - NO CONTENTO; SENTIR QUE NO TIENE NADA INTERESANTE QUE HACER.
ELENA ESTÁ ABURRIDA DE ESTAR EN LA CAMA. QUIERE MEJORARSE PRONTO.

ACERCARSE - PONERSE MÁS CERCA DE ALGO.
EL PERRITO SE ACERCÓ A LOS NIÑOS QUE JUGABAN EN EL PATIO.

ADIÓS - LO QUE SE LE DICE A ALGUIEN CUANDO SE VA.
CUANDO SE FUE MI TÍO, LE DIJE ADIÓS.

AHOGAR - MORIR POR FALTA DE AIRE.
SI UNO NO SABE NADAR, SE PUEDE AHOGAR.

ALA - PARTE DE UN PÁJARO QUE SE USA PARA VOLAR.
LAS ALAS DE LOS PÁJAROS SON MUY FUERTES.

AL FIN - POR FIN.
AL FIN PANCHITO TERMINÓ SU TRABAJO AYER.

ARRASTRARSE - MOVERSE COMO UNA CULEBRA, MOVERSE CON TODO EL CUERPO EN EL SUELO.
LAS CULEBRAS NO PUEDEN CAMINAR. TIENEN QUE ARRASTRARSE.

ASÍ - DE ESTE MODO.
PARA HACER UN AVIÓN DE PAPEL, SE DOBLA EL PAPEL ASÍ.

B

BAJAR - LLEGAR ABAJO; OPUESTO DE SUBIR.
MARÍA BAJÓ LAS ESCALERAS CORRIENDO.

BASURA - LO QUE ESTÁ VIEJO O QUE YA NO SE NECESITA.
SE ROMPIÓ ESTE PLATO. AHORA HAY QUE PONERLO EN LA BASURA.

BOLITA - ALGO REDONDO Y PEQUEÑO; FORMA EN QUE CAE LA NIEVE.
A LOS NIÑOS LES GUSTA VER COMO CAEN LAS BOLITAS DE NIEVE.

BRILLAR - DAR LUZ.
EL SOL Y LAS ESTRELLAS BRILLAN.

BUSCAR - LO QUE SE HACE PARA ENCONTRAR ALGO.
NO SÉ DÓNDE ESTÁ MI LIBRO. LO TENGO QUE BUSCAR.

C

CACTO - PLANTA QUE VIVE EN EL DESIERTO Y TIENE ESPINAS.
EL CACTO SE PROTEGE CON SUS ESPINAS.

CALIENTE - OPUESTO DE FRÍO.
LA SOPA ESTÁ CALIENTE.

CALOR - OPUESTO DE FRÍO.
HACE MUCHO CALOR EN EL VERANO.

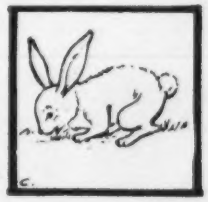
CANSADO, DA - SIN FUERZA.
MI MAMÁ TRABAJÓ MUCHO HOY Y AHORA ESTÁ CANSADA.

CATAPLUM - RUIDO QUE HACE UNA COSA CUANDO SE CAE Y GOLPEA ALGO.
¡CATAPLUM! - SE CAYÓ UN COCO.

COCO - FRUTA MUY DURA POR FUERA Y BLANCA POR DENTRO; SE COME LA PARTE BLANCA; CRECE EN ALGUNAS PALMAS.
ME GUSTA COMER COCO.

COLA - RABO; TAMBIÉN PARTE DE UN AVE QUE TIENE PLUMAS MUY LARGAS.
LOS GATOS NO TIENEN PLUMAS EN SUS COLAS; LOS PÁJAROS SÍ LAS TIENEN.

CONEJO - ANIMAL PEQUEÑO CON OREJAS LARGAS, UNA COLA CHIQUITA Y UNA PIEL SUAVE; SE MUEVE DANDO SALTOS.
LOS CONEJOS COMEN LECHUGA.



CORRECAMINOS - PÁJARO QUE CORRE MUCHO Y MUY RÁPIDO.
¡EL CORRECAMINOS CORRE MÁS RÁPIDO QUE YO!

CORRER - IR A PIE MUY RÁPIDO.
YO CORRO MÁS RÁPIDO QUE MI HERMANO.

CREER - PENSAR.
YO CREÍ QUE ME IBA A CAER.

CUERPO - FORMA DE UNA PERSONA O UN ANIMAL DE LOS PIES HASTA LA CABEZA.
MI BURRO ESTÁ ENFERMO Y LE DUELE TODO EL CUERPO.

CULEBRA - ANIMAL LARGO Y SIN PATAS QUE SE ARRASTRA.
LAS CULEBRAS SE MUEVEN MUY RÁPIDO.

CH

CHIQUITO, TA - PEQUEÑO.
LOS PAPÁS DE PEPE LE COMPRARON UNA PELOTA CHIQUITA.

D

DAR SALTOS - BRINCAR.
EL CONEJO DE ROSA SE MUEVE DANDO SALTOS.

DE PRONTO - RÁPIDO Y SIN SER ESPERADO.
DE PRONTO SE ABRIÓ LA PUERTA Y ME DIO MIEDO.

DE REPENTE - DE PRONTO.
DE REPENTE SE ABRIÓ LA PUERTA Y ME DIO MIEDO.

DESCANSAR - OPUESTO DE TRABAJAR.
MI PAPÁ TRABAJA MUCHO Y POR LA TARDE LE GUSTA DESCANSAR.

DESIERTO - LUGAR DONDE NO LLUEVE MUCHO; HAY ARENA Y CACTOS.
EN PARTE DE NUEVO MÉXICO HAY DESIERTO.

DETRÁS - OPUESTO DE FRENTE A.
EL NIÑO SE ESCONDIÓ DETRÁS DEL SOFÁ.

DIFÍCIL - NO ES FÁCIL.
ES DIFÍCIL CAMINAR EN LAS MANOS.

DIVERTIRSE - PASARLO BIEN, ESTAR CONTENTO.
VAMOS A DIVERTIRNOS EN LA FIESTA.
ME DIVERTÍA MUCHO CUANDO IBA A LA PLAYA.

E

EMPEZAR - COMENZAR.
EL DESFILE EMPEZÓ TARDE.

ENCONTRAR - CUANDO UNO VE ALGO QUE BUSCA; OPUESTO DE BUSCAR.
ENCONTRÉ EL LIBRO QUE BUSCABA.

ESCONDERSE - METERSE DONDE NADIE LO PUEDA VER.
A LOS NIÑOS LES GUSTA ESCONDERSE.
YO ME ESCONDÍ DETRÁS DEL SOFÁ.

F

FÁCIL - CASI TODO EL MUNDO LO PUEDE HACER; OPUESTO DE DIFÍCIL.
Es FÁCIL REÍRSE.

FRENTE A - OPUESTO DE DETRÁS.
EL NIÑO ESTÁ FRENTE AL SOFÁ.

FRESCO, CA - NO MUY FRÍO.
LALO SE ACOSTÓ EN LA TIERRA FRESCA CERCA DEL RÍO.

G

GIGANTE - MUY GRANDE.
VI LOS ELEFANTES ECHANDO POLVO CON SUS PATAS GIGANTES.

GOLPEAR - DARLE A ALGO.
OÍ ALGO QUE GOLPEABA EN LA VENTANA.

H

HELICÓPTERO - ALGO QUE VUELA.
ALGUNOS SOLDADOS VUELAN EN HELICÓPTEROS.

I

INMENSO - GIGANTE, MUY GRANDE.
LOS NIÑOS VIERON UN ÁRBOL INMENSO EN EL BOSQUE.

J

K

L

LEJOS - OPUESTO DE CERCA.
LA FAMILIA DE MANOLO YA LLEVA MUCHOS DÍAS EN EL MAR. ESTÁN PERDIDOS, CANSADOS Y QUEMADOS POR EL SOL. TIENEN MUCHA HAMBRE. UN DÍA VEN A LO LEJOS UN BARCO. EL BARCO SE ACERCA Y LOS RECOGE.

LL

LLEGAR - VENIR DE UN LUGAR A OTRO.
LA GOLONDRINITA ACABA DE LLEGAR DE MUY LEJOS.
YO LLEGUÉ TEMPRANO ESTA MAÑANA.

LLOVER - CAER AGUA DE LAS NUBES; ESTA AGUA SE LLAMA LLUVIA.
NO LLUEVE MUCHO EN EL DESIERTO.

M

MIAMI - CIUDAD DE LOS ESTADOS UNIDOS.
MI TÍO BENITO VIVE EN MIAMI.

MOJADO, DA - COMO ESTÁ ALGO DESPUÉS DE ESTAR BAJO LA LLUVIA O EN AGUA.
EL HERMANITO DE BILL ESTÁ MOJADO PORQUE ESTABA JUGANDO EN EL AGUA.

MOSQUITO - ANIMALITO QUE VUELA.
LOS SAPOS SE COMEN A LOS MOSQUITOS.

N

NUEVA YORK - CIUDAD DE LOS ESTADOS UNIDOS.
CARMEN NO QUIERE VIVIR EN UNA CIUDAD GRANDE COMO NUEVA YORK

NUEVO MÉXICO - ESTADO DE LOS ESTADOS UNIDOS.
TENGO FAMILIA EN NUEVO MÉXICO.

Ñ
O

ORGULLOSO, SA - MUY SATISFECHO O MUY CONTENTO CON ALGO O ALGUIEN.
EL PAPÁ DE FERNANDO ESTABA MUY ORGULLOSO DE ÉL.

OSCURO - SIN LUZ.
EL CAMINO A LA CASA DE FELIPE ES MUY OSCURO DE NOCHE.

P

PÁCATA - SONIDO DE ALGO QUE GOLPEA.
PÁCATA, PÁCATA, PÁCATA - GOLPEABAN LOS CASCOS DEL CABALLO.

PICO - PARTE DE LA CABEZA DE UN AVE QUE SE USA PARA COMER.
ESE CARDENAL TIENE UN GUSANO EN EL PICO.

PIEL - ABRIGO DE PIELES DE ANIMALES.
SEÑOR GÓMEZ LE COMPRÓ UNA PIEL A SU SEÑORA.

PILOTO - EL QUE MANEJA UN AVIÓN O UN HELICÓPTERO.
EL ES UN PILOTO MUY BUENO.

PISAR - PONER EL PIE ENCIMA DE ALGO.
¡CUIDADO! VAS A PISAR A MI GATITO.

PLAYA - LUGAR AL LADO DE UN LAGO O EL MAR; A VECES TIENE MUCHA ARENA Y PALMAS.
MI FAMILIA Y YO VAMOS A LA PLAYA ESTA TARDE.

Q

QUEDARSE DORMIDO - DORMIRSE.
SARA QUERÍA MIRAR TELEVISIÓN AYER PERO SE QUEDÓ DORMIDA EN EL SOFÁ.

QUERER - TENER GANAS DE.
QUIERO LEER UN LIBRO DE AVENTURAS.

R

RÁPIDO - OPUESTO DE DESPACIO.
UNA JIRAFA CORRE MÁS RÁPIDO QUE UN ZORRILLO.

RUIDO - ALGO QUE SE OYE.
LOS CUERVOS HACEN MUCHO RUIDO.

S

SACUDIR - MOVER.
CUANDO UN PERRO SE MOJA, SE SACUDE PARA QUITARSE EL AGUA.

SED - LO QUE UNO SIENTE CUANDO TIENE GANAS DE TOMAR AGUA.
MANOLO Y SU FAMILIA ESTABAN PERDIDOS EN EL MAR Y TENÍAN MUCHA SED.

SEGUIR HACIENDO ALGO - NO PARAR DE HACER ALGO, NO DEJAR DE HACER ALGO.
LOS HERMANITOS ESTABAN MUY CANSADOS PERO TENÍAN QUE SEGUIR CORRIENDO PARA ESCAPAR DEL GIGANTE.

SEGURO - FUERA DE PELIGRO, A SALVO.
ME SENTÍ MÁS SEGURO CUANDO LA LANCHA DEJÓ DE MOVERSE.

SOMBRERO - ALGO QUE SE PONE EN LA CABEZA.
EL VIENTO SE LLEVÓ EL SOMBRERO DEL NIÑO.

SUBIR - IR HACIA ARRIBA; OPUESTO DE BAJAR.
MI ABUELO SUBE LAS ESCALERAS MUY DESPACIO.

SUELO - LO QUE UNO PISA CUANDO CAMINA.
NO ES BUENO TIRAR PAPELES AL SUELO.

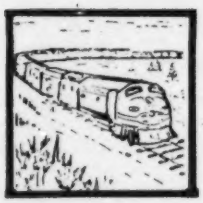
T

TEMBLAR - SENTIR QUE TODO EL CUERPO SE MUEVE CUANDO UNO TIENE MIEDO O FRÍO.
FELIPE OYÓ UN RUIDO Y COMENZÓ A TEMBLAR. PENSÓ QUE ERA UN FANTASMA.

TENER GANAS DE - QUERER.
TENGO GANAS DE COMER UN HELADO.

TERMINAR - OPUESTO DE EMPEZAR O COMENZAR.
YA TERMINÉ MI TRABAJO.

TREN - ALGO EN QUE VIAJA LA GENTE.
FUIMOS EN TREN A VISITAR A JUANA.



U

UIII - SONIDO QUE SE HACE CUANDO UNO CORRE RAPIDO.
-¡UIII!- CORRÍA EL CORRECAMINOS.

V

VIAJERO - PERSONA QUE VIAJA, QUE SE VA DE VIAJE.
UNO DE MUCHOS VIAJEROS EN EL AEROPUERTO.

VIENTO - BRISA, AIRE.
LAS HOJAS SE MUEVEN CON EL VIENTO.

W

X

Y

Z

Nombre_____ Fecha_____

LEE CON MUCHO CUIDADO LO QUE DICE CADA UNO. ENTONCES HAZ LA SUMA O LA RESTA INDICADA.

1.

ESTA FLOR ESTÁ MUY TRISTE. TENÍA 575 SEMILLAS. EL VIENTO VINO Y SE LLEVÓ 351. ¿TÚ PUEDES DECIRLE A LA FLOR CUÁNTAS LE QUEDAN?

2.

ÉSTOS SON ELEFANTES DE UN CIRCO. TODOS BAILAN MUY BIEN. EN EL DIBUJO ESTÁ ESCONDIDO LO QUE PESA CADA UNO EN KILOS. ¿CUÁNTO PESAN LOS TRES ELEFANTES JUNTOS?

Para usar con Spanish SL Strand

Kit 40, Conjunto de dittos

3.

EL SAPO TENÍA 325 MOSQUITOS. SE COMIÓ TODOS, MENOS LOS QUE VES ALLÍ. ¿CUÁNTOS SE COMIÓ?

4.

EL PATO TENÍA 489 MOSQUITOS. SE COMIÓ TODOS, MENOS LOS QUE VES ALLÍ. ¿CUÁNTOS SE COMIÓ?

¿CUÁL DE LOS AMIGUITOS COMIÓ MÁS? EL SAPO ☐ EL PATO ☐

¿CUÁL DE LOS AMIGUITOS COMIÓ MENOS? EL SAPO ☐ EL PATO ☐

¿CUÁL DE LOS AMIGUITOS DEJÓ MÁS? EL SAPO ☐ EL PATO ☐

¿CUÁL DE LOS AMIGUITOS DEJÓ MENOS? EL SAPO ☐ EL PATO ☐

Para usar con Spanish SL Strand
Kit #0, Conjunto de dittos